

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление по образованию и науки администрации муниципального
образования городской округ город – курорт Сочи

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МДОБУ детский сад № 51
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Заведующий МДОБУ детский сад № 51

Е.П.Андреева

Приказ № 86 от «31» августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 51 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(п. 2.9 Стандарта).**

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(п. 2.9 Стандарта).**

№	СТРАНИЦА ЧФУ	Наименование разделов	ССЫЛКИ НА ПФ	
			ПУНК	СТРАНИЦА
I	3	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.	-	-
II	7	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1	5
2.1	7	СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА	-	-
2.2	7	Пояснительная записка	1.1	5
2.3	7	Цель и задачи ПФ	1.1	5
2.4	7	Принципы и подходы к формированию ПФ	1.1	6
2.5	8	Планируемые результаты освоения ПФ.	1.2	6
2.6	9	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	-	-
III	10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	2	7
3.1	10	Общее положение содержания.	-	-
3.2	10	Возрастные особенности развития детей.	-	-
3.3	10	Тематическое планирование занятий.	2.3	7
3.4	10	Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации ПФ.	2.4	9
3.5	14	Методы и технологии.	-	-
3.6	15	Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2 Стандарта) при реализации ПФ.	-	-
3.7	16	Формы сотрудничества с семьей.	-	-
3.8	18	Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) по реализации ЧФУ.	-	-
3.8.1	18	Пояснительная записка.	-	-
3.8.2	20	Целевой раздел ПВ.	-	-
3.8.3	23	Содержательный раздел ПВ.	-	-
3.8.4	27	Организационный раздел ПВ.	-	-
IV	28	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	3	11
4.1	28	Объекты предметной среды.	3.1	11
4.2	28	Объекты социальной среды.	3.2	11
4.3	28	Учебно – методическое сопровождение.	3.3	11
4.4	28	Список учебно – методических материалов ЧФУ.	-	-
4.5	29	Кадровые условия реализации ПФ.	-	-
4.6	29	Режима дня и распорядок в дошкольных группах	-	-
V	30	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	-	-

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЧФУ(п. 2.11 Стандарта).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, (далее ЧФУ) ДОО № 51 разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), авторской программой «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы (далее ПФ) и Уставом МДОБУ детского сада № 51 города Сочи (утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края от 23.12.2021 г. № 3178) (далее Устав).

ЧФУ соответствует авторской программе «Феникс» по обучению детей игре в шахматы и оформляется в виде ссылки на неё (пункт 1.4 ФОП).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1-3	1-12

Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы разработана в соответствии с ФГОС ДО и может быть использована в ДОО в сочетании с Программой.

ПФ ориентирована на формирование личностного развития ребенка с 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства шахматным искусством.

Для реализации данной программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения с обучающимися.

Программа реализуется в подготовительных к школе группах в течение учебного года.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей ОП, %
Подготовительная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех	<i>Парциальная программа «Феникс» дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» и реализуется со всеми воспитанниками группы</i>	95/5, где общее время реализации ЧФУ в подготовительной группе 75 минут в неделю. Из них в неделю: 30 минут – ООД 35 минут – совместная воспитательно – образовательная

	помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		деятельность в ходе проведения режимных процессов и различных видов детской деятельности по данному направлению
--	--	--	---

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений составляет 5% от общего объема ОП.

Формула расчёта времени на реализацию ЧФУ представлена в приложении 1 к данному разделу программы.

Приложение 1
к образовательной программе дошкольного
образования МДОБУ детский сад № 51
Утверждена: «31» август 2023 г.

ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При организации режима дня детей учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт).

Пункт 2.10. обращает внимание на то, что объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Организации *«могут применять различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса».*

Расчет времени на реализацию ОП представлен в приложении 1 основной части программы.

Для реализации ОП мы используем 95%- обязательная часть и 5% - ЧФУ.

Расчёт времени на реализацию основной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Время (минуты) необходимое для реализации ОП (100%)	Время (минуты) необходимое для реализации основной части ОП (95 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (5 %)
6-7	285	270	15

Формула расчета времени на реализацию ЧФУ:

1. Выбираем процентное отношение реализации основной части и ЧФУ в ОП ДОО: 95% и 5%.
2. Выбираем время, затраченное на реализацию 100% основной части ОП в подготовительной к школе группе: 285 минут в день – таблица 3.
3. Высчитываем время на реализацию основной части и ЧФУ ОП:
время необходимое на реализацию программы при 100% -285 (подготовительная группа) умножить на проценты необходимые для реализации основной части ОП - 95 % и разделить на 100: $(285 \times 95) / 100 = 270$ минут в день необходимо для реализации основной части ОП. Далее от времени необходимого на реализацию 100%

основной части вычесть время необходимое на реализацию 95% основной части: $285-270=15$ минут в день - время на реализацию ЧФУ. Получаем: основная часть программы 95% - 270 минут в день и ЧФУ 5% - 15 минут в день.

4. Определяем время на реализацию ЧФУ в неделю: $15 \times 5 = 75$ минут.
5. Из времени, отведенного на реализацию ЧФУ, определяем время на организованную игровую образовательную деятельность – 30 минут 1 раз в неделю в подготовительной группе (в соответствии с требованиями СанПиН).
6. Из времени, отведенного на реализацию ЧФУ, определяем время на совместную образовательную деятельность в ходе режимных процессов и различных видов детской деятельности – $75-30=35$ минут в неделю.
7. Распределяем оставшееся время (35 минут) на реализацию совместной образовательной деятельности в ходе режимных процессов и различных видов детской деятельности в течение недели: $35/5=7$ минут.

Примечание: в режиме дня красным цветом будет выделено время на реализацию ЧФУ 15 минут в день без учета времени на проведение одного раза в неделю ООД длительностью 30 минут. По факту 1 раз в неделю проводится ООД длительностью 30 минут и по 7 минут ежедневно реализуется образовательная деятельность в ходе организации режимных процессов в различных видах детской деятельности.

Время на реализацию ОП	Минуты
Время (минуты в день) необходимое для реализации ОП в подготовительной группе (100%) в день	285
Время (минуты в день) необходимое для реализации основной части ОП (95 %) в день	270
Время (минуты в день) необходимое для реализации части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (5 %)	15
Время (минуты в неделю) необходимое для реализации части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (5 %)	75
Время (минуты в неделю – 1 раз) необходимое для реализации организованной игровой образовательной деятельности	30
Время (минуты в неделю) необходимое для реализации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	35
Время (минуты в день) необходимое для реализации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧФУ (п. 2.11 Стандарта).

2.1 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы «Феникс».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1	5-6

2.2 Пояснительная записка(п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1.1	5

2.3.1 Цели ПФ(п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1.1	5

2.3.2 Задачи ПФ(п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1.1	5

2.4 Принципы и подходы к формированию ПФ (п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1.1	6

2.4.1 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста(п. 2.11.1 Стандарта).

Реализация ПФ осуществляется в течение учебного года:

- **первый период:** с 01 сентября по 30 мая, в этот период реализация ПФ осуществляется в форме культурной практики (игровые занимательные занятия) 1 раз в неделю длительностью 30 минут и ежедневной воспитательно-образовательной деятельности осуществляемой в процессе

реализации режимных процессов и различных видов детской деятельности длительностью 7 минут ежедневно.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, в этот период реализация ПФ осуществляется в ходе ежедневной воспитательно-образовательной деятельности осуществляемой в процессе реализации режимных процессов и различных видов детской деятельности длительностью 15 минут ежедневно.

2.5 Планируемые результаты освоения ПФ предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1.2	6

2.5.1 Значимые характеристики особенностей нервно – психического развития детей дошкольного возраста.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.2	7

Значимые характеристики контингента воспитанников ДОО на текущий воспитательно – образовательный период представлены в приложении ОП.

Приложение 2
к образовательной программе дошкольного
образования МДОБУ детский сад № 51
Утверждена: «31» август 2023 г.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

На 1 сентября 2023 года в МДОУ детский сад № 51 плановый список составит – 332 воспитанника.

Из них:

инвалиды – 8

ОВЗ – 2

Детей требующих специальных образовательных условий – 2
(заключение ПМПК).

Общее количество групп – 13, из них 2 подготовительные группы, реализующие ПФ.

Группа		Возраст	Количество детей	Количество детей требующих специальных образовательных условий	Направленность	Режим пребывания (часов)
№ 2	подготовительная	6-7	39		общеразвивающая	10,5
№ 5	подготовительная	6-7	39	1	общеразвивающая	10,5

2.6 Оценка индивидуального развития детей (описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов освоения ПФ) (п.3.2.3 Стандарта).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ПФ не является обязательной процедурой в ДОО № 51.

Вопрос о проведении педагогической диагностики решается непосредственно организацией.

В случае необходимости проведения педагогической диагностики организация руководствуется п. 16 Федеральной программы и нормативным локальным актом ДОО.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 2.11 Стандарта).

Содержательный раздел ЧФУ представлен описанием содержательного раздела ПФ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2	7-11

3.1 Общее положение содержания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2	7

3.2 Возрастные особенности развития детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.1	7

3.3 Тематическое планирование занятий.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.3	7

3.4 Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации ПФ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.4	9

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2 Стандарта).

3.4.1 Воспитательно - образовательная деятельность при реализации ПФ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности 30 минут 1 раз в неделю;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов – 35 минут в неделю;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

3.4.2 Особенности организации образовательной деятельности (п. 2.11.2 Стандарта) при реализации ПФ соответствуют пункту 3.82 ОП.

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3.4.3 Особенности организации различных видов деятельности при реализации ПФ.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды детской деятельности и формы взаимодействия с воспитанниками:

Виды деятельности	Формы реализации ПФ при организации деятельности <u>СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕМАТИКИ</u>
ИГРОВАЯ	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Театрализованные игры Режиссерские игры

ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Подвижные игры Экскурсии Спортивные соревнования, турниры и игры
КОММУНИКАТИВНАЯ	Общение со взрослыми и сверстниками
РЕЧЕВАЯ	Слушание речи взрослого и сверстников Активный диалог и монолог
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	Исследование вопросов связанных с тематикой обучения
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	Наблюдение Опыт Эксперимент
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ	Лепка Аппликация Рисование Ручной труд
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Строительные игры Конструирование по образцу, по условию и по замыслу Конструирование из различных материалов
МУЗЫКАЛЬНАЯ	Музыкально – дидактические игры Музыкально-ритмические движения
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ	Инсценировки Ритмопластика Разучивание, постановка и показ спектаклей
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	Слушание и чтение произведений художественной литературы Пересказ Разучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок
КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования КВН Викторины

3.4.4 Игра основной ведущий вид детской деятельности.

**ИГРА ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ при реализации ПФ.**

Виды детских игр соответствующей тематики при реализации ПФ:

СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

РАЗВИВАЮЩИЕ

ПОДВИЖНЫЕ

СТРОИТЕЛЬНЫЕ

МУЗЫКАЛЬНЫЕ

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ и другие

3.4.5 Специфика образовательной деятельности в режимных процессах.

Реализация ПФ в режиме дня. **Возможны** следующие формы взаимодействия с детьми **соответствующей тематики**.

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по теме Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за тематическими объектами Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ПФ Продуктивная деятельность детей Двигательная деятельность
Занятие	Организованные игровые занимательные воспитательно-образовательные дела
Прогулка	Наблюдение за соответствующими объектами Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Соревнования и турниры
Вторая половина дня	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по направлению деятельности Работа с родителями (законными представителями)

Согласно п. 24.11 ФОП ДО в ДОО в режиме дня предусмотрено время проведения занятий.

Согласно п. 24.12 ФОП ДО в ДОО занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности (пункт 24.14 ФОП). Содержание занятий представлено в пункте 2.3 ПФ, а педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Занятие является формой получения детьми новых знаний. Закрепление полученных знаний происходит в различных видах деятельности и в ходе проведения режимных процессов.

Возрастная группа	Время проведения в режиме дня	Количество занятий в неделю	Количество занятий за период обучения	Длительность проведения занятия
Подготовительная 6-7 лет	Вторая половина дня	1	36	До 30 минут

3.4.6 Особенности организации культурных практик (п. 2.11.2 Стандарта).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики соответствующей тематики длительностью до 7 минут:

- ИГРОВУЮ
- ПРОДУКТИВНУЮ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
- КОММУНИКАТИВНУЮ
- ЧТЕНИЕ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности тематики обучения.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.5 Методы и технологии.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.5	9-10

3.5.1 Методы реализации ПФ.

Традиционные	Инновационные
Наглядные Словесные Практические	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

3.5.2 Средства реализации ПФ.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материал. Раздаточные материалы. Материалы, созданные руками воспитанников и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

3.5.3 Технологии реализации ПФ.

Дошкольный возраст (6-7 лет)
Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда» ТРИЗ Личносто-ориентированные технологии

3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2 Стандарта) при реализации ПФ.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют способы и приемы представленные в пункте 3.9 ОП.

- уделяют внимание развитию детского интереса к изучаемому предмету, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии с изучаемым предметом, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка по данному направлению деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область изучаемых задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего периода изучения данного направления деятельности, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в данной деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей по данному направлению, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

6 -7 лет
<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

3.7 Формы сотрудничества с семьей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.6	10-11

3.7.1 Главные цели взаимодействия с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются: добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения в рамках предполагаемого содержания занятий.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.6	10

3.7.2 Задачи взаимодействия с родителями.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) об образовательной программе «Феникс» шахматы для дошкольников», реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач ПФ;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс по реализации ПФ.

3.7.3. Принципы взаимодействия с родителями.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствует пункту 3.10.4 ОП.

3.7.4 Основные направления взаимодействия с родителями.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.6	10

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПФ.**
2. **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ.**
3. **КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ.**

3.7.5 Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС

и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей по реализации ПФ.

3.7.6 Формы взаимодействия с родителями.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.6	10

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПФ. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ	Групповые и общие родительские собрания Информационная среда ДОО Интернет ресурсы Совместные воспитательно – образовательные дела и события Индивидуальные беседы Консультирование

3.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) по реализации ЧФУ.

3.8.1 Пояснительная записка.

ФОП ДО для дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования предусматривает включение в содержание ЧФУ рабочей программы воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» Настоящая программа разработана для детей от 6 до 7 лет, с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с ОП. Для достижения поставленной цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет привлечения детей и их родителей (законных представителей) к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися ОП.

Воспитывающая деятельность по обучению игре в шахматы имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Шахматы необычайно эмоциональны, они дарят детям этой замечательной игры сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Некая спортивная борьба (соревнование), творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Кроме этого неопределима роль шахмат и в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность».

Организуя воспитательно - образовательный процесс, педагог по обучению детей игре в шахматы решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выступлениями, соревнованиями);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива при обучении игре детей в шахматы можно через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

3.8.2 Целевой раздел ПВ.

3.8.2.1 Цели и задачи воспитания.

Цель программы: создание условий для формирования успешной, социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- способствовать развитию личности воспитанников, с позитивным отношением к себе;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, доброе отношение друг к другу)
- развитие морально-нравственных качеств, воспитанников: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

Поставленные цели и задачи достигаются через организацию участия детского коллектива совместно с педагогами и родителями:

- в государственных, народных праздниках, других мероприятиях, посвященных знаменательным датам, событиям в жизни организации, города, республики, страны и международным событиям соответствующей тематики;
- в мероприятиях образовательной организации, муниципальных, региональных соревнованиях, смотрах, конкурсах соответствующей тематики;
- в мероприятиях различного уровня соответствующей направленности.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы позволит заложить основы:

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательно - образовательного процесса на основе современных тенденций развития;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательной организации в социальном, и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний, обучающихся и их родителей в выборе содержания воспитательной работы;
- создания условий для самореализации личности.

3.8.2.2 Направление воспитание.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций русской школы игры в шахматы.	Шахматные традиции.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из особенностей народных и семейных традиций игры в шахматы.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие русской шахматной школы и её мастеров (предполагает приобщение детей к истории шахмат, культуре и традициям игре в шахматы у нашего народа); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие.</p>	
СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование гуманного отношения к окружающим, уважения к партнерам и соперникам.	Уважение, партнер.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Нравственное воспитание рассматривается в программе как одно из важнейших сторон развития ребенка при обучении игре в шахматы. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности ориентированных на обучение игре в шахматы.</p> <p>Содержание программы направлено на воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающим, уважения к партнерам и соперникам.</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к процессу игры в шахматы и связанных с ней видов деятельности.	Знание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Программа предусматривает при обучении игре в шахматы развитие у детей внимания, восприятия, мышления, воображения, речи а так же способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи и др.).</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками спортивного досуга.	Спорт
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее приобщения детей к спорту и спортивному досугу.</p> <p>Огромное влияние на развитие личности оказывают неизбежные в спорте поражения, неудачи. Они воспитывают твердость характера, волевые качества, силу духа, уважение к сопернику.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду взрослых.	Профессия.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое воспитание является базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.</p> <p>Трудовое воспитание направлено на формирование интереса к труду взрослых.</p> <p>Эти задачи решаются через ознакомление с трудом взрослых - профессией шахматист. Подчеркивается роль ознакомления детей с общественной направленностью труда, его социальной значимости; формирование уважительного отношения к людям труда.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к игре в шахматы как творчеству.	Культура игры, творчество.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание чувства красоты и гармонии, формирование стремления к творчеству.</p>	

3.8.2.3 Целевые ориентиры воспитания ЧФУ.

Согласно пп. 29.2.3.1, 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ПФ.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Победители, традиции.	Знающий и уважающий шахматистов и шахматные традиции РФ.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Испытывающий чувство гордости за победы родной страны в шахматных турнирах, соревнованиях, олимпиадах.
Социально-нравственное	Уважение, партнер.	Понимающий и уважающий действия партнера и соперника. Уважающий и понимающий ценности игры в шахматы в обществе.
Познавательное	Знание	Имеющий разнообразные впечатления об игре в шахматы и связанных с ней знаний.
Физическое	Спорт	Проявляющий интерес к шахматам как виду деятельности.
Трудовое	Профессия	Понимающий ценность профессии шахматист.
Эстетическое	Культура игры, творчество	Способный понимать и воспринимать культуру игры. Стремящийся к проявлению творчества в процессе обучения игре в шахматы и связанных с ней видов деятельности.

3.8.3 Содержательный раздел ПВ.

Содержательный раздел ПВ ЧФУ.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе ознакомления детей с памятными датами, связанными с историей шахмат в РФ.

Примерный календарь памятных дат.

Месяц	Памятная дата
Сентябрь	
Октябрь	31 октября 1892 года в Москве в дворянской семье родился Александр Александрович Алехин, выдающийся российский и французский шахматист, четвертый чемпион мира по шахматам.
Ноябрь	09 ноября 1936 года в Риге родился Михаил Нехемьевич Таль — восьмой чемпион мира по шахматам, гражданин РФ.
Декабрь	
Январь	12 января 1990 г. В Симферополе, Крымская область, родился Сергей Александрович Карякин, гражданин РФ. Сергей Карякин — один из самых ярких и титулованных шахматистов современности. Он из тех про кого говорят — молодой да ранний. Будучи 12-летним подростком, Сережа становится самым юным в истории мировых шахмат гроссмейстером. На сегодня к этому званию он прибавил титулы чемпиона мира по быстрым шахматам, олимпийского

	чемпиона, победителя кубка мира 2015 года и чемпиона мира по блицу (Доха 2016). Сергей Карякин первый шахматист, который четырежды выходил в полуфинал Кубка мира (2007, 2009, 2015 и 2021).
Февраль	
Март	24 марта 1921 года в Москве родился Василий Васильевич Смыслов — седьмой чемпион мира по шахматам, гражданин РФ.
Апрель	
Май	23 мая 1951 года в городе Златоусте Челябинской области родился Анатолий Евгеньевич Карпов — двенадцатый чемпион мира по шахматам, гражданин РФ.
Июнь	
Июль	20 июля — международный день шахмат, отмечается с 1966 года. Праздник появился по инициативе международной шахматной федерации (ФИДЕ).
Август	

Примерный календарь памятных дат может изменяться в ходе освоения ЧФУ.

3.8.3.1 Воспитывающая среда ДОО.

РППС – это пространство ДОО организовано-оформленное и предметно-насыщенное, предназначенное для удовлетворения потребностей воспитанников в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом соответствующей тематики.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательно – образовательном процессе ДОО:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, портрет) соответствующей тематики;
- использование карт России, Краснодарского края, города Сочи с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся шахматистов России, деятелей в данной области;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) предметов связанных с данной тематикой;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, музыкального зала, групповых), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию об интересных событиях соответствующей тематики;
- использование и популяризация символики ДОО (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма воспитанников и т. п.), используемой по данному направлению деятельности;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников по данному направлению деятельности, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами и результатами друг друга;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха по данному направлению деятельности;
- создание и использование в групповых помещениях уголков календарно - тематической направленности, в том числе с продуктами детского творчества;
- деятельность педагогов и родителей (законных представителей) по оформлению помещений и территорий ДОО по данному направлению деятельности;
- разработку и оформление пространства проведения значимых воспитательно – образовательных событий, праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров (событийный дизайн) по данному направлению деятельности;
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание воспитанников на важных для воспитания ценностях по данному направлению деятельности.

Воспитывающая культурная среда по данному направлению деятельности строится в ДОО по трем направлениям:

«от взрослого», который создает предметно – пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств по данному направлению деятельности;

«от совместной деятельности воспитанников и взрослого - событийность», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей по данному направлению деятельности;

«от ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой по данному направлению деятельности.

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Создание предметно – пространственной воспитывающей среды в соответствии с примерным календарем памятных дат для воспитательно-образовательной работы по формированию воспитывающих качеств	Совместные воспитательно – образовательные дела и события, календарные праздники, игры по данному направлению деятельности.	Продукты деятельности ребенка.

3.8.3.2 Задачи воспитания по данному направлению деятельности.

Воспитывать:

- интерес к шахматной игре;
- целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах;
- самостоятельность в принятии решений, взаимопомощь.

3.8.3.3 Формы совместной деятельности в ДОО.

3.8.3.3.1 Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) по данному направлению деятельности строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.10 ОП.

3.8.3.3.2 События ДОО.

Годовой цикл событий в ДОО разработан с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, ежегодных событий муниципалитета и содержания приоритетного направления деятельности ДОО и описаны в приложении 4 Программы.

Годовой цикл событий по данному направлению деятельности выделен в приложении 4 зеленым цветом и может меняться и дополняться.

3.8.3.3.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ЧФУ, в рамках которой решаются конкретные воспитательные задачи по данному направлению деятельности.

3.8.3.4 Организация РППС в ДОО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО по данному направлению деятельности предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Особенности организации РППС представлены в разделе 4.2 ОП.

В подготовительных к школе группах предусмотрена организация в группе уголка соответствующей тематики.

3.8.3.5 Социальное партнерство ДОО.

Взаимодействие с социальными партнерами по данному направлению деятельности описано в пункте 3.14.3.7 Программы и представлено в приложении 5.

3.8.4 Организационный раздел ПВ.

3.8.4.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию воспитательно – образовательного процесса обеспечивают педагоги подготовительных к школе групп в соответствии со штатным расписанием ДОО.

Кадровый состав представлен в разделе 4.5 ОП.

Специальная подготовка по реализации ПФ воспитателям не требуется.

3.8.4.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Воспитательная работа по данному направлению деятельности не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧФУ (п. 2.11 Стандарта).

Организационный раздел ЧФУ представлен описанием организационного раздела ПФ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	3	11

4.1 Объекты предметной среды.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	3.1	11

4.2 Объекты социальной среды.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	3.2	11

4.3 Учебно – методическое сопровождение.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	3.3	11

4.4 Список учебно – методических материалов ЧФУ.

Учебно – методические материалы образовательной программы
«ФЕНИКС» шахматы для дошкольников.

Автор	Наименование издания	Издательство
А.В. Кузин Н.В. Коновалов Н.С. Скаржинский	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников	Линка-Пресс, Москва, 2017
А.В. Кузин Н.В. Коновалов Н.С. Скаржинский	Методические рекомендации к Программе «Феникс» шахматы для дошкольников	Линка-Пресс, Москва, 2017
А.В. Кузин Н.В. Коновалов Н.С. Скаржинский	Раздаточные материалы к Программе «Феникс» шахматы для дошкольников	Линка-Пресс, Москва, 2021

4.5. Кадровые условия реализации ОП.

Реализация ПФ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Кадровый состав участвующий в реализации ПФ.

Должность	Количество	Основные направления деятельности
Старший воспитатель	1	Планирование, организация и реализация воспитательно-образовательного процесса по данному направлению деятельности. Сопровождение процедуры повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО по данному направлению деятельности. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательно-образовательной деятельности по данному направлению деятельности.
Инструктор ФИЗО	1	Частичная реализация воспитательно-образовательного процесса по данному направлению деятельности
Музыкальный руководитель	2	Частичная реализация воспитательно-образовательного процесса по данному направлению деятельности.
Воспитатели подготовительных групп	4	Реализация воспитательно-образовательного процесса ЧФУ.

4.6. Примерный режим и распорядок в дошкольных группах.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы (пункт 4.6).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.


Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование,

конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

	<p>ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Соотношение частей Программы:</p> <p>I-я младшая группа (2-3) – 100/0</p> <p>II-я младшая группа (3-4) – 100/0</p> <p>Средняя группа (4-5) – 100/0</p> <p>Старшая группа (5-6) – 100/0</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7) – 95/5</p>
---	--

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в соответствии с ФОП и годовым планом работы ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными

представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления взаимодействия с родителями.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ.
2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ.
3. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ.