

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края
354375 г. Сочи ул. Худякова, 3, тел. 8(862)444-07-51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя МДОБУ детский сад №51
Степановой Наны Александровны

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Степанова Нана Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории МДОБУ детский сад №51. В своей профессиональной деятельности использует современные образовательные методики и технологии. Адаптирует их с учетом специфики педагогических ситуаций, индивидуальных особенностей, творческих направлений и психологических настроений детей. Педагог постоянно изучает и практикует в своей работе новинки методической и педагогической литературы. Публикует материалы из опыта работы на официальном сайте МДОБУ детский сад №51.

Ссылка на сайт:

Педагог организует воспитательно-образовательный процесс, учитывая основные положения ФГОС ДО. Добивается высокого уровня усвоения воспитанниками программного материала, успешно применяя их в образовательной деятельности, праздниках и развлечениях. Среди образовательных технологий, традиционно применяемых воспитателем, актуальными и эффективными являются личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Организуя с детьми образовательную деятельность, воспитатель делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Планирует организованную образовательную деятельность таким образом, чтобы она была направлена на развитие творческих способностей каждого ребенка, чтобы каждый дошкольник, независимо от его природных способностей и навыков, чувствовал себя комфортно и уверенно в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Используемые игровые технологии, позволяют педагогу легко и свободно переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, легко входить в предполагаемую ситуацию, органично связывать компоненты занятия в единую линию, активизировать внимание и вызывать большой познавательный интерес.

В представленном видео ролике, Нана Александровна отобразила занятие деятельности по познавательному развитию «Муха-Цокотуха», видео ролик опубликован на официальном сайте ДОУ и представлен в виде ссылки: http://dou51.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/04/FREE-HDconvert.com-2_5316569548466432700.mp4

Сценарий непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию «Муха-Цокотуха» разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОБУ детского сада № 51 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Данная образовательная деятельность ориентирована на старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) и нацелена на развитие у детей внимания, логического мышления, памяти, интереса к арифметическим задачам, креативных способностей, актерского мастерства, а также на формирование элементарных математических представлений и этических норм межличностного взаимодействия. Данный сценарий представляет интеграцию различных видов деятельности (игровой, двигательной, театрализованной, коммуникативной, художественно-продуктивной), что позволяет эффективно и гармонично реализовывать педагогические задачи в ходе образовательной деятельности.

Цель: (соответствует п. 4.6. ФГОС ДО)

Создание условий для реализации детской инициативы и самостоятельности в решении простых арифметических задач по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха Цокотуха».

Задачи: (реализуемые в ходе ОД, соответствуют п. 2.7 ФГОС ДО)

Обучающие задачи:

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- Совершенствовать умение ориентироваться на месте бумаги в клетку;
- Продолжить знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом;
- Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Развивающие задачи:

- Развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, учить находить решение и делать выводы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к обучению, умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать желание и умение работать в коллективе.

2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

В своей работе Нана Александровна руководствуется основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ детский сад №51, которая спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В формировании духовно-нравственных, патриотических ценностей дошкольников, Нана Александровна, использует в образовательной деятельности разработанную программу «Духовно-нравственного и патриотического воспитания через взаимодействие с родителями с учетом регионального компонента», составленную на основе программы «Наследие»/М.Ю.Новицкая. Программа является приоритетным направлением ДОУ, задачи данной программы решаются во всех видах деятельности: в совместной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями. В формировании экологических ценностей дошкольников, Нана Александровна, использует в образовательной деятельности, парциальную программу «Юный эколог»/С.Н.Николаева 3-7 лет. Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО: «...ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, природным и социальным мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...».

Интеграция и комбинирование различных программ и технологий, включение их в модель воспитательно-образовательного творческого процесса позволяет Нане Александровне решать актуальные задачи всестороннего развития детей, сохраняя и укрепляя их психическое здоровье и творческое развитие.

3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

При организации предметно-пространственной развивающей среды Нана Александровна учитывает требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования и придерживается следующих принципов: безопасности, продуктивности, доступности, эстетичности, насыщенности. Пространство группы оборудовано таким образом, что дети чувствуют себя комфортно и свободно. Организовано в виде разграничительных уголков: природный, книжный, дежурный, уголок для художественного творчества, физкультурный, музыкально-театрализованный, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок для игр со строительным материалом, патриотический уголок, оснащенных развивающими материалами. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из различных материалов. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети используют игровое и спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки). Мебель соответствует росту и возрасту детей. Все предметы доступны детям. Нана Александровна включает в предметно-развивающую среду творческие работы воспитанников и свои собственные наработки, тем самым способствует созданию доброжелательной, эмоционально насыщенной атмосферы совместного творчества детей и взрослых. Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности Нана Александровна целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе и использует авторский подход, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в первую очередь, Нана Александровна создает обстановку в группе располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Деятельность педагога построена на любви к детям, которая проявляется в ласковом, уважительном, эмоциональном общении. В работе с детьми Нана Александровна учитывает предпочтения каждого ребенка, его творческие способности, настроение и возможности для самовыражения. Организация образовательной деятельности проходит в доброжелательной, творческой, эмоционально раскрепощенной, свободной обстановке. Целью деятельности педагога является обеспечение целостного развития личности ребенка: физического, интеллектуального, эмоционально-нравственного, социально-личностного.

