

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 муниципального образования городской округ
город – курорт Сочи Краснодарского края
354375 г. Сочи ул. Худякова, 3, тел.8(862)444-07-51**

ПРИНЯТО:

на общем собрании трудового
коллектива МДОБУ детский сад № 51
протокол от 31.03.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МДОБУ детский сад № 51
от 03.04.2023 г. № 65

Е.П. Андреева

**Отчёт по результатам самообследования за 2022 год
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 51 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

Содержание

I. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательной деятельности	
2. Оценка образовательной деятельности	
3. Оценка системы управления учреждением	
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
4.1. Анализ решения годовых задач. Перспективы на 2018 год	
4.2. Анализ реализации образовательной программы	
4.3. Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах	
4.4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением	
5. Оценка качества кадрового обеспечения	
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
7. Оценка организации учебного процесса	
8. Оценка материально-технической базы	
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества	•*
II. Показатели деятельности детского сада, подлежащие самообследованию	

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 51 муниципального образования городской округ города-курорта Сочи Краснодарского края, краткое наименование МДОБУ детский сад № 51(далее МДОБУ) составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности МДОБУ.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОБУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Год ввода в эксплуатацию	2014 год
2	Проектная мощность	212 детей
3	Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 51 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарский край.
4	Сокращенное название	МДОБУ детский сад № 51
5	Тип учреждения	Дошкольное образовательное бюджетное учреждение
6	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
7	Вид учреждения	Детский сад
8	Статус учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 51 г. Сочи
9	Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи
10	Уровень общего образования	Дошкольное образование
11	Управление по образованию и науке администрации города Сочи	Начальник управления - Медведева Ольга Николаевна Тел.: 8 (862) 264-70-64 e-mail:MedvedevaON@edu.sochi.ru
12	Юридический адрес	354375,Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Адлерский район улица Худякова д.3
13	Телефон	8(862)444-07-51
14	Электронный адрес	dou51@edu.sochi.ru
15	Информационный сайт	http://dou51.sochi-schools.ru/
16	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончания периода действия)	Лицензия - серия 23Л01 № 0003026, пер. № 06140 от 30.03.2014года на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

17	Режим работы	5 дневная рабочая неделя Выходные — суббота, воскресенье, праздничные дни 10,5-часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 5 — 5,5-часовой режим пребывания для воспитанников групп кратковременного пребывания, 3,5 -часовой режим пребывания воспитанников группы «Особый ребенок»
18	Контингент воспитанников	8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет, 1 группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 5 лет, 1 группа кратковременного пребывания для детей от 5 до 7 лет, 2 группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ.
19	Заведующий МДОБУ № 51	Андреева Евгения Павловна. Образование - высшее, окончила «Сочинский государственный университет», квалификация бакалавр, педагогическое образование. Часы приема родителей: Ежедневно, с 9.00 -18.00, по предварительной записи

2.Оценка образовательной деятельности

МДОБУ детский сад № 51 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом №06 образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»;
- СанПиН
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- указами и распоряжением Президента Российской Федерации;
- постановлением и распоряжением Правительства Российской Федерации;
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов;
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- решением органов управления образованием всех уровней;
- Уставом ДОУ;

Общеобразовательная Программа МДОБУ обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной

форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.
Основная цель детского сада по реализации программы: обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

В соответствии с Уставом, МДОБУ ставит перед собой цели:

- осуществление в качестве основной цели деятельности, образовательную деятельность по программам дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности;
- присмотр и уход за детьми;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г.)

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания в МДОУ в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

В воспитательно-образовательной деятельности педагоги используют парциальные

3. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации:

Удостоверение о повышении квалификации 231200004791 регистрационный номер 006331 город Краснодар, 72 часа дата выдачи 17 февраля 2022 год Андреева Е.П., заведующая

Удостоверение о повышении квалификации 612415884343 регистрационный номер 26012022-46 город Азов, 72 часа, дата выдачи 26.01.2022, Аракелян Д.А., воспитатель

Удостоверение о повышении квалификации 612415884340 регистрационный номер 26012022-43 город Азов, 72 часа, дата выдачи 26.01.2022, Мирошниченко Л.О., музыкальный руководитель

Удостоверение о повышении квалификации 612415884342 регистрационный номер 26012022-45, город Азов, 72 часа, дата выдачи 26.01.2022 Степанова Н.А., воспитатель

Удостоверение о повышении квалификации 612415884341 регистрационный номер 26012022-44 город Азов, 72 часа, дата выдачи 26.01.2022 Шилько Е.М., музыкальный руководитель

Удостоверение о повышении квалификации 612415884339 регистрационный номер 26012022-42 город Азов, 72 часа, дата выдачи 26.01.2022 Федянова П.В., воспитатель

Удостоверение о повышении квалификации 612415884344 регистрационный номер 26012022-47 город Азов, 72 часа, дата выдачи 26.01.2022 Исаева П.В., воспитатель

Удостоверение о повышении квалификации 612415884348 регистрационный номер 26012022-41 город Азов, 72 часа, дата выдачи 26.01.2022 Калайджян Г.А., воспитатель

Удостоверение о повышении квалификации 612415884280 регистрационный номер 26012022-40 город Азов, 72 часа, дата выдачи 26.01.2022 Гульназарян М.С., воспитатель

4. В 2022 году педагоги не проходили обучение по переподготовке

Анализ деятельности по самообразованию педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяет сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО.

Но наряду с положительными моментами были выявлены и недостатки. Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. В рамках введения ФГОС ДО возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога. Так же необходимо отметить следующую проблему: педагоги теоретически владеют новыми формами и подходами к организации детских видов деятельности, однако на практике придерживаются устоявшихся, привычных для них форм, которые в свою очередь, не способствуют развитию детской инициативы, самостоятельности.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя МДОБУ осуществляется органом местного самоуправления «Управление по образованию и науке администрации города Сочи».

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МДОБУ представлена:

- трудовым договором с руководителем МДОБУ;
 - коллективным договором;
 - договором с родителями об образовании;
 - договором с центральной бухгалтерией;
 - договор на оказание услуг ПМПК;
- Работу МДОБУ регламентируют следующие локальные акты:
- Устав МДОБУ;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
 - Годовой план работы МДОБУ;
 - Учебный план;
 - Режим дня;
 - Расписание организованной образовательной деятельности;
 - Штатное расписание МДОБУ;
 - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОБУ;
 - Положение о внутреннем контроле в МДОБУ;
 - Положение о комиссии по противодействию коррупции МДОБУ;
 - Положение о комиссии по трудовым спорам в МДОБУ;
 - Положение о конфликте интересов работников МДОБУ;
 - Положение о ЛОК в МДОБУ;
 - Положение о методическом кабинете в МДОБУ;
 - Положение о методическом совете в МДОБУ;
 - Положение о наставничестве в МДОБУ;
 - Положение о педагогическом совете в МДОБУ;
 - Положение о повышении квалификации работников МДОБУ;
 - Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками МДОБУ;
 - Положение о проведении учебной эвакуации в МДОБУ;
 - Положение о психологической службе МДОБУ;
 - Положение о психолого-педагогической службе МДОБУ;
 - Положение о работе комиссии по ОТ МДОБУ;
 - Положение о работе педагога-психолога МДОБУ;
 - Положение о рабочей группе по внедрению профстандарта в МДОБУ;
 - Положение о рабочей программе педагога МДОБУ;
 - Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками МДОБУ;
 - Положение о режиме ООД МДОБУ;
 - Положение о Родительском совете МДОБУ;
 - Положение о сайте МДОБУ;
 - Положение о самообследовании;
 - Положение о Совете МДОБУ;
 - Положение о трехступенчатом административно-общественном контроле МДОБУ;
 - Положение об аттестационной комиссии и аттестации в МДОБУ;
 - Положение об образовательной программе МДОБУ;
 - Положение об общем собрании трудового коллектива МДОБУ;
 - Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в МДОБУ;
 - Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми ООП МДОБУ;
 - Положение по ОТ и обеспечению безопасности по время ВОП МДОБУ;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОБУ;
 - правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение об общем собрании трудового коллектива;
- В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.
- Управление осуществляется на аналитическом уровне.

I структура - органа

самоуправления Общее собрание
 трудового коллектива Педагогический
 совет Родительский совет

II структура — административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействуя с родительским и профсоюзным комитетом, общим собранием трудового коллектива в вопросах тактики и стратегии развития МДОБУ.

Второй уровень способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности педагогов, развитию предметной среды МДОБУ. Управление на этом уровне находится в компетенции старшего воспитателя, Совета педагогов, методического совета.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, узкие специалисты, технический и обслуживающий персонал, родители воспитанников, объединенные по вопросам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Каждый «субъект» управления в интересах развития МДОБУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др. В структуре управления МДОБУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Педагогический совет МДОБУ (орган управления), руководствуется Положением о педагогическом совете МДОБУ детского сада № 51. Председатель педагогического совета - заведующий МДОБУ № 51 Е.П. Андреева. Секретарь педагогического совета - старший воспитатель Крутова С.В. В состав педагогического совета входят: все педагогические работники.

Общее собрание трудового коллектива МДОБУ №51 (орган управления), руководствуется Положением об общем собрании трудового коллектива МДОБУ № 51.

Председатель общего собрания трудового коллектива - заведующий МДОБУ № 51 Е.П. Андреева

Секретарь общего собрания трудового коллектива - старший воспитатель Крутова С.В. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники МДОБУ

В течение 2022 года органами самоуправления решались следующие вопросы:

1. Общее собрание трудового коллектива - согласован проект положения «Профессиональная переподготовка сотрудников МДОБУ № 51 /«Организация работы по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МДОБУ», выборы комиссии МДОБУ по распределению стимулирующих выплат, ответственных за пожарную безопасность, уполномоченного по охране труда, комиссии по охране труда.
2. Педагогический совет - утверждение годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана, состава творческих групп.

Таким образом, в МДОБУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в МДОБУ № 51 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием организации. Управляющая система МДОБУ детского сада №51 функционирует и развивается стабильно.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ реализации годовых задач. Перспективы на 2022 год.

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2021 год следующие цель и задачи: Цель, формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Задачи:

1. Задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение разных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

2. Задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов по над темами самообразования;
- открытые мероприятия и анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МДОБУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов.

В 2021 году были проведены педагогические советы: «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями в рамках внедрения ФГОС ДО», «Итоги работы ДОУ. Организация летней оздоровительной кампании». На итоговом педсовете была проанализирована

работа за прошедший учебный год с заслушиванием публичного доклада заведующего МДОБУ Е.П. Андреевой. С годовым отчетом выступила старший воспитатель Крутова С.В. Был утвержден план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на 2021 - 2022 учебный год.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в саду стала работа в рамках постоянно действующего семинара по внедрению ФГОС ДО.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане МДОБУ и календарном планировании старшего воспитателя.

Открытые просмотры. Эта форма работы позволила воспитателем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОБУ методической службой использовались разные виды **контроля**.

№	Вид контроля	Тема контроля
1	Фронтальный	«Подготовка учреждения к летней оздоровительной работе» «Подготовка учреждения к новому учебному году»
2	Тематический	«Организация и проведение прогулки», «Организация и проведение утренней гимнастики», «Проведение занятия», «Организация разнообразной деятельности на прогулке».
3	Оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям. Организация и длительность проведения прогулки с детьми. Качество ведения документации специалистами ДОУ. Оценка навыков поведения детей в общественных местах. Качество ведения групповой документации. Сформированность у детей навыков самообслуживания. Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона. Соблюдение режима дня, организация сна, учет индивидуальных особенностей при подготовке ко сну, при подъеме детей. Выполнение режимных моментов в соответствии с программой МДОБУ. Организация проведения закаливающих мероприятий в группах в соответствии с планом оздоровления детей
4	Предупредительный	«Анализ планов воспитательно – образовательной работы»

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлена справка, давались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- консультации педагога-психолога родителей будущих первоклассников;
- участие в родительских собраниях

- проведение совместного Дня здоровья
- В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы.

Анализ реализации образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития соответствует целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МДОБУ детского сада на достаточном уровне.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитатель-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведется системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС ДО.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по планам МДОБУ и района. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Проведена работа по совершенствованию развивающей среды в группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи

детей, формированию связной речи, развитию фонематической стороны речи воспитанников. Педагоги поощряли речевые инициативы детей - выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно-эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивать потребность в творческом самовыражении, воспитывать инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо постоянно уделять внимание в нашей работе. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых.

Физическое развитие

Инструктора по физической культуре использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на групповых площадках.

* На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базовой для реализации образовательной программы. Условия МДОБУ детского сада (отсутствие спортивного зала) не позволяют в полной мере обеспечить физическую активность воспитанников в зимний период времени в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия
- спортивные праздники и развлечения
- контроль проведения утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определённое внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объёме.

В МДОБУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной активности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминутки. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно-развивающую среду (в группах дополнить

уголки спортивным оборудованием)

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения
- продолжать внедрять в процесс организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и т.д.
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей
- контроль за проведением прогулок, организацией режима

Вывод: в целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2017 году проведена коллективом успешно.

Социально-коммуникативное развитие

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп так и в ежедневном плане воспитательно - образовательной работы. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах представлена непосредственная деятельность и условия, необходимые для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно-ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанника очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся снести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегая, а при необходимости — действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению создана предметно - развивающая среда в группах, подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты, настольно - печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера экстренных служб. Разработано планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Вывод: работа ведется систематически, имеется связь с родителями, в наличии методическая литература.

Проводится работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу МДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Освоение образовательной программы (в целом по МДОБУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Не усвоили образовательную программу
2021 -2022	347	98%	2 %

Уровень готовности детей к обучению в школе за 2021– 2022 учебный год организуется и проводится только по запросу родителей. Отчет составляется по результатам регионального пакета диагностических методик ЦПДК г. Сочи.

Уровень познавательных процессов в средней группе за 2020 - 2021 учебный год Всего воспитанников: 159

Высокий уровень	23 человека	14%
Средний уровень	128 человек	81 %
Низкий уровень	6 человек	5 %

Анализ деятельности ППК

В течение года в МДОБУ осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности - выявление проблем в развитии детей и оказание своевременной профессиональной помощи детям, а также консультативной помощи

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (индивидуальная Программа, направлен в ЦПМСС и т.д.)
2	2	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение списка воспитанников для диагностики ППК; - анализ индивидуальной работы педагогов с воспитанниками группы риска; - утверждение планов работы ППК на 2020 - 2021 учебный год; - проблемы адаптации (второй группы раннего возраста и младшей группы) и вновь прибывших детей; - выявление детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи по результатам обследования детей старших групп. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная программа - индивидуальная программа - направление на ППК

4.3. Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах
В 2021 году воспитанники детского сада принимали участие в 34 конкурсах и 7 акциях

№	Уровень	Название	Участник	Результат
1	городской	спортивный онлайн конкурс «Сильные, смелые, ловкие»	команда МДОУ №51	1 место
2	городской	«Читающая мама – читающая страна» в 2021г.»	команда МДОУ №51	лауреат
3	городской	онлайн-конкурс чтецов «Честь и слава Солдату!»	команда МДОУ №51	1 место
4	всероссийский	эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»	команда МДОУ №51	благодарности
5	городской	«Великий май! Победный май!»	команда МДОУ №51	3 место
6	городской	«Гордимся, помним и чтим, быть похожими хотим!»	команда МДОУ №51	2 место
7	городской	спортивная военно- патриотическая онлайн-игра «Зарничка»	команда МДОУ №51	3 место
8	городской	фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	команда МДОУ №51	2 место
9	городской	благоустройство территорий ОО «Преображение»	команда МДОУ №51	1 место
10	городской	эколого-благотворительная акция «Радуга крышек Сочи»	команда МДОУ №51	благодарности
11	городской	«Пусть всегда будет мама!»	команда МДОУ №51	1 место
12	городской	экологический месячник «Международный День Черного моря»	команда МДОУ №51	2 место

Таким образом, в детском учреждении созданы необходимые условия для разностороннего творческого развития детей.

4.4. Анализ работы с родителями воспитанников и социальным окружением

В течение года деятельность по работе с родителями проводилась согласно плану. Были проведены: общие родительские собрания; встречи с родительскими комитетами групп; групповые родительские собрания (преобладали нетрадиционные формы проведения: тренинги, круглые столы, интерактивные формы); тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 Марта и др.); развлечения и досуги согласно плану; тематические выставки с участием родителей (Дары Осени, Наше Черное море, Новогодний переполох и др.).

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений. Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила 90%.

Взаимодействие с социальным окружением.

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими партнерами:

Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает образовательное учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Отделение ГИБДД при ОВД по Адлерскому району	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Конкурсы, лекции, тематические занятия, праздники	Ежегодно, согласно плана мероприятий
РДК	Воспитание всестороннее гармонично развитой личности ребенка	Участие в праздниках, концертах	По плану
Администрация Адлерского района	Воспитание всестороннее гармонично развитой личности	Участие в мероприятиях	Ежегодно, согласно плана мероприятий

	ребенка		
ГБУЗ «Краевая больница № 4»	Охрана и укрепление здоровья детей	Осмотр, диспансеризация детей, совместные врачебно-сестренские конференции на базе поликлиники, регулярное посещение педиатром детского сада	В течение года
Городская ПМПК	Обследование детей, выполнение рекомендаций	Обследование, консультирование	В течение года
МОБУ СОШ № 100	Приобщение детей к школьной жизни	Открытые двери, родительские собрания, экскурсии	В течение года
НИИ РАМН		Концерты, развлечения, экскурсии	Ежегодно, согласно плана мероприятий

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития воспитанников. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как МДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

На следующий год планируется продолжение взаимодействия с перечисленными социальными партнерами, а также расширение социального окружения.

Вывод: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2022 учебном году педагогический коллектив составил 22 человека

Показатель	Количество	Доля(%)
Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	11	7,8%
Наличие категорированных педагогов	17	77 %
Педагоги, аттестованные на высшую категорию	0	0%
Педагоги, аттестованные на первую категорию	8	36%
Соответствие занимаемой должности	9	41%
Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО	22	100 %

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, индивидуальные консультации, практикумы. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение городских профессиональных сообществ, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Ежегодное участие в конкурсах, акциях на уровне города подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

Кадровый потенциал
Сведения о квалификации административного персонала

№	Персонал	Количество человек	Образование	Квалификационная категория	Наличие соответствия занимаемой должности
1	Заведующий	1	Высшее		Соответствие занимаемой должности
3	Шеф - повар	1	Среднее специальное профессиональное		

В МДОБУ работает 22 педагога, из них:

№	Персонал	Количество человек		Образование	Квалификационная категория	Наличие соответствия занимаемой
		Количество человек	Образование			
1	Старший воспитатель	1		Высшее	Высшая	1 чел.
2	Воспитатели	17		Среднее специальное - 6 Высшее педагогическое - 11	Первая - 8 чел.	9 чел.
3	Педагог психолог	1		Высшее педагогическое	Высшая	1 чел.
4	Музыкальный руководитель	2		Среднее специальное - 2	Высшая Первая	2 чел.
5	Инструктор по физической культуре	1		Высшее педагогическое - 1		

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, показ практической работы с детьми, педагогических советов, семинарах-практикумах.

Вывод: МДОУ имеет достаточное кадровое обеспечение, но в педагоги проявляют мало активности для участия в конкурсах различного уровня, но имеют потенциал для повышения своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Основная задача на 2021 год — это мотивация и организация педагогов в участии конкурсах различного уровня.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновлялась и пополнялась в течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны картотеки игр. В каждой группе имеется стеллаж с методической литературой в соответствии с возрастом детей, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям.

Программно-методическое обеспечение составляет 75 %.

В группах разработаны картотеки подвижных и спортивных игр, народных, В целях информационного обеспечения в методкабинете имеется компьютер..

Вывод: МДОУ обеспечено учебно-методической, детской и художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо дополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Пополнить картотеки игр в соответствии с возрастом, создать картотеку физминуток, гимнастики после сна и т.д.

7. Оценка организации учебного процесса.

Общеобразовательная программа МДОБУ детского сада № 51 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г.). Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

- представляет собой программу, в которой представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;
- основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;

На первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

Цель деятельности ДОУ: создание благоприятных условий, способствующих становлению информированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей).

В воспитательно-образовательной деятельности педагоги используют парциальные программы:

Программа	Кто использует в работе
Основная комплексная программа	
«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014 г.	Все группы дошкольного учреждения, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
Парциальные программы	
Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Старший дошкольный возраст
С.Н. Николаевой «Юный эколог», М. Мозаика-Синтез, 2010 г.	Младший, средний, старший и подготовительный возраст
Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд, М. Сфера, 2013 г.	средний, старший и подготовительный возраст
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», М.: ТЦ Сфера, 2015	Младший, средний, старший и подготовительный возраст

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность и взаимодействие с семьями детей.

Расписание ООД на 2022 год составлено в соответствии с требованием СанПиН «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации». ООД, требующая повышенной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). С целью профилактики утомляемости детей указанные ООД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Вывод: организация учебного процесса и режим деятельности воспитанников в МДОУ осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно - образовательного процесса.

8. Оценка материально-технической базы

Условия обеспечения образовательного процесса

Здание МДОУ введено в эксплуатацию в 2014 году. Здание типовое, двухэтажное, в наличие централизованное отопление, канализация, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий ремонт. В 2022 году произведен косметический ремонт в группе 1,2. Территория детского сада благоустроена: имеются цветники, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок, на котором имеется игровое оборудование.

Для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, спальню, умывально-туалетную комнату. Групповые и спальня комнаты оснащены детской мебелью: детские столики, стульчики, кровати, шкафы, игрушки, на полу в игровых комнатах — ковры для детских игр. В дошкольных группах имеются дидактические материалы, спортивный инвентарь, материал для конструирования, музыкального развития детей, художественная литература, игровой материал для различных видов игр, уголки для детского экспериментирования, в соответствии с возрастом детей. Все групповые помещения организованы на основе выделения центров для разных видов деятельности: игры, труда, конструирования, двигательной и музыкальной активности, наблюдения и ухода за растениями, проведения опытов поисковой и изобразительной, деятельности. Предметы развивающей среды расположены рационально и удобно для детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Развивающая среда обеспечивает достаточный уровень эмоционально-личностного и познавательного развития воспитанников. Музыкальный зал оборудован детскими музыкальными инструментами, музыкальными центрами, экраном, интерактивной доской, костюмами и атрибутами для театрализованной деятельности.

В МДОБУ имеется: музыкальный зал, физкультурный зал; кабинеты педагогов-психологов; методический кабинет; медицинский кабинет, процедурная.

Кабинеты специалистов (педагогов-психологов) имеют все необходимое для оказания коррекционно-педагогической помощи детям. Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДОО собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДОО. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных пособий. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования.

МДОБУ оснащен следующим техническим

оборудованием: телевизор - 2шт.;

* мультимедийная установка - 1 шт.;

* экран - 1шт.;

* компьютер - 4шт.;

* ноутбук - 3 шт.;

* принтер - 2 шт.;

* магнитофон - 1 шт.;

* музыкальный центр - 1 шт.;

* музыкальный усилитель - 1 шт.;

Созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Все педагоги имеют свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: в МДОБУ создана информационная интернет-база, педагоги дошкольного учреждения используют ИКТ при организации образовательного процесса. С целью рационального использования рабочего времени появилась необходимость осуществлять дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Для этой цели необходимо оснащение каждой группы электронным устройством. Материально-техническая база МДОБУ - удовлетворительно.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

В МДОБУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса, проведена работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и всего персонала.
- проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- проверка огнетушителей на работоспособность, перезарядка, замена огнетушителей на порошковые, по плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации.

Для создания безопасных условий пребывания детей в МДОБУ установлены

автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, система передачи извещения о пожаре на пульт единой диспетчерской службы спасения 01, система видеонаблюдения, кодовая дверь при входе на территорию МДОБУ.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой детской краевой больницы № 4 города Сочи, которая наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет, туалетную комнату. Медицинский кабинет оснащен не в полном объеме.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболевания детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Условия питания

Питание дошкольников в МДОБУ - 4-х разовое, осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В Меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Детям в детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание.

4. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

В МДОБУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности.

Целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МДОБУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образовательной деятельности осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результат внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы, и, при необходимости, предложения.

Выводы по итогам самообследования МДОБУ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования ООП и дополнительных программ.

В МДОБУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. • Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 учебный год выполнена.

Заключение. Перспективы и планы развития в 2023 году функционирование МДОБУ сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности МДОБУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательной деятельности;
- в оздоровительно-профилактической работе;
- на 100 % реализованы средства бюджетного финансирования на 2022 год;
- стабильно функционируют Органы общественного самоуправления.

Однако, в 2023 году необходимо

- привести в соответствии с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду МДОУ.
- расширить работу по дополнительных платных услуг (по запросу родителей).
- вновь пришедшим педагогам пройти курсы повышения квалификации и переподготовку.
- активизировать работу «Школы молодого педагога».
- совершенствовать работу воспитателя в соответствии с ФГОС ДО.
- привлекать спонсорские и бюджетные средства для решения материально-технических затрат.
- активизация работы педагогов в конкурсах разного уровня.
- обеспечить качества реализуемых в МДОУ программ, 100 % готовности воспитанников к дальнейшему обучению в школе.
- продолжать работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников МДОУ.
- создать оптимальные условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности.
- продолжать работу по формированию звуковой культуры речи воспитанников (фонетико-фонематическое развитие).
- воспитывать у дошкольников этические нормы и правила поведения, используя, лучшие образы и традиции национально-культурного наследия.
- продолжать деятельность коллектива в области педагогического проектирования и использования ИКТ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	347 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	330 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	17 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	300 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	347 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	347 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/0,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/0,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 90%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 6,8%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	8 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек 96%
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 52%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 98%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 384 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	У учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	У учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОБУ детский сад № 51

Е.П. Андреева