

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОБУ 51  
Протокол № 1 от «11» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 85  
заведующего МДОБУ 51  
от «11» августа 2021 г.  
Е.П. Андреев:



**Адаптированная основная образовательная программа  
для детей с  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
на 2021-2022 учебный год**

Сочи

2021 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Основные принципы построения программы.....	5
1.3 Индивидуальные особенности контингента детей .....	6
1.4 Особенности развития детей с ЗПР.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.6 Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы .....	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Принципы отбора содержания образования.....	9
2.2 Структура реализации образовательного процесса.....	12
2.3 Содержание образования по образовательным областям.....	12
2.4 Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации АООП.....	16
2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы.....	20
2.5.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.....	23
2.5.2 Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.....	24
2.5.3 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.....	25
2.5.4 Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции ЗПР у детей .....	26
2.5.5 Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционно-развивающей работы.....	27
2.5.6 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе детей с ЗПР.....	31
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Распорядок и режим дня.....	32
3.2 Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды.....	36
3.3 Материально-техническое обеспечение .....	40
3.4 Методическое обеспечение.....	42
<b>Краткая презентация .....</b>	<b>45</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

МДОБУ детский сад № 51 г. Сочи в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13, и представляет собой локальный акт дошкольного учреждения, разработанный на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы», в части формируемой образовательным учреждением – адаптированной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом, основанных на индивидуальной диагностике детей с ОВЗ и специальных коррекционных программах :

1. «Система коррекционно –развивающего обучение и воспитание программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова , Е.А.Стребелева
- 2.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта). Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. –М., 2005
- 3.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
4. «Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении» автор-составитель И.А.Крестинина.

а также других специальных программ дошкольного образования.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР .

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР ;

- развития позитивных качеств личности;
- управление и коррекция недостатков психологического развития , возможное предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.
- социализации детей с ОВЗ

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми возраста от 3 до 7 лет разновозрастной группы с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия педагога-психолога, учителя – дефектолога и учителя - логопеда в установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для возможного преодоления отставания в психическом и речевом развитии.

**Цель АООП** : психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации ребенка с ОВЗ и развития личности .

**Цель коррекционной работы** : разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный ( вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной ( коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции дошкольного воспитания. Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно –развивающей психолого – педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию,сближение культурного и психо-физиологического развития детей с ЗПР.

#### **Задачи:**

Программа, согласно ФГОС ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием.

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- формирование предпосылок к социализации;
- обеспечение условия для социализации детей.
- обеспечение информированности родителей по проблеме развития детей с ОВЗ.
- оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.
- стимулирование активного вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

## **1.2 Основные принципы построения программы:**

- полноценное проживание ребенком детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие возможностям ребенка, условий, методов, возрасту и особенностям развития;

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором

коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **1.3 Индивидуальные особенности контингента детей**

Образовательное учреждение осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей. В образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с различными медицинскими диагнозами и различной тяжестью дефекта, возраст воспитанников : 3-7 лет. Комплектование групп детей осуществляется по смешанно-возрастному принципу на основании заключения городской ПМПК.

### **1.4 Особенности развития детей с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера. В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно – образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «

задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Помимо ЗПР тяжесть дефекта может сопровождаться специфическими нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи.

#### **Выделены следующие типы ЗПР:**

- по типу конституционального ( гармонического ) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения ( с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения ( патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности ( корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью ( незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость ( биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток ( на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания. В поведении и развитии детей проявляются следующие характеристики :

- деятельность детей носит рассеянный и недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: особо затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность ;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в

формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления;
- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

#### **(целевые ориентиры)**

- динамика в развитии физических и психических качеств детей;
- элементарное освоение детьми основных видов деятельности при помощи взрослых ;
- социальная адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение положительного эмоционального уровня у родителей

#### **Целевые ориентиры**

##### **для детей с ЗПР**

- воспринимает взрослую речь , может выполнить просьбы взрослого и ребенка;
- узнает предметы и пытается их назвать;
- пытается соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными, соотносит форму предметов с геометрической формой
- ориентируется в пространстве;
- воспринимает звуки и музыку, эмоционально откликается на музыку;
- группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа;
- пытается произносить слова и выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- составляет предложения из 2х и более слов ( короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам;
- пытается повторить движения;
- эмоционально откликается на музыкальные произведения и пытается пропеть песни;



- пытается производить анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок;
- знает своё имя; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; знает отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей;

### **1.6 Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы**

- Программа помогает дошкольникам адаптироваться к детскому коллективу в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами, учит находится вместе с другими детьми и участвовать в совместной деятельности .
- Программа помогает развить социальные умения и навыки сформировать основы самосознания и самопринятия, снизить уровень личностной тревожности и агрессивности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Принципы отбора содержания образования**

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрарам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрара воспитанники должны пытаться общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентрар предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрара осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентраров выделяются микроконцентрары, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентраров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентричности, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий,

предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

*Социально – коммуникативное развитие;*

*Речевое развитие;*

*Познавательное развитие;*

*Художественно – эстетическое развитие;*

*Физическое развитие*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ОВЗ комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

## 2.2. Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.
- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.
- Занятия по обучению игре.
- Занятия по подготовке к обучению грамоте.
- Занятия по конструированию.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий в общеразвивающие группы, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

## 2.3. Содержание образования по образовательным областям

### **Физическое развитие:**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; *Физическое развитие* реализуется через формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

- Обеспечивать возможности для максимального развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и соматических особенностей;
- охранять и укреплять физическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное

благополучие;

- создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей;

**Физическое развитие направлена на решение следующих задач:**

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх ;  
формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

**Социально-коммуникативное развитие:**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивного отношения к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлено на решение следующих задач:

- приобщать к социокультурным нормам традициям семьи и общества;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;
- мотивировать и стимулировать к взаимодействию со сверстниками

**Социализация, развитие общения.**

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Речевое развитие:**

Активизация слухового восприятия; активация речевого словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Речевое развитие направлено на решение следующих задач:**

*Развитие речи.* Активизация компонентов устной речи детей.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к слушанию ;

**Художественно-эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и эмоционального восприятия искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

**Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:**

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие элементарных умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия; формирование основ музыкальной культуры и эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувство ритма.

**Познавательное развитие:**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Познавательное развитие** направлено на решение следующих задач

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром и расширение кругозора детей.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

## 2.4 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется степенью тяжести дефекта, психофизиологическими особенностями ребенка с ОВЗ и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей в возрасте 3 года - 7 лет - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса в группе «Особый ребенок» обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к возможностям для ребенка с ОВЗ.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно – образовательная деятельность в группе осуществляется в интеграции с коррекционно-развивающей работой и социализацией детей с ОВЗ в течение всего пребывания воспитанников в учреждении.

Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности для детей с ОВЗ разработан в соответствии с требованиями



СанПиН 2.4.1.3049-13 и заявленной программой, соответствуют специфике дошкольного образования для детей с ОВЗ.

### **Организация организованных образовательных форм**

При организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей – занятия индивидуальные, подгрупповые и групповые.

#### **Общие требования к проведению организованных образовательных форм (занятий):**

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность игровых занятий соответствует особенностям психических свойств ребенка с ОВЗ (восприятия, длительности внимания и памяти), а время используется рационально возможностям психики ребенка. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания. Как правило занятия длятся не более 10 минут.
- 3) Подготовка к игровому занятию (педагог и специалисты знают программу, владеют различными методиками обучения, знают возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Для детей с ОВЗ такая деятельность отличается наличием контроля с позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Но все же предполагает выбор ребенком формы организации работы со сверстниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

**В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов детской деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

**Образовательный процесс выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно – образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

✓ социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;

✓ «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

✓ поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;

✓ технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как детской организованной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Периодичность</b>
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры	В соответствии с календарно - тематическим

	Развивающие игры Подвижные игры Строительные игры	планированием
Двигательная	Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений) Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: Коллективный труд	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д. Работа по звукопроизношению	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Художественно - продуктивная	Лепка Аппликация Рисование Конструирование	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры-драматизации	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Познавательно - исследовательская	Экспериментирование Наблюдение	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Культурно – досуговая	Развлечение Праздник Театрализованное представление	В соответствии с календарно - тематическим планированием и годовым планом

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная

деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

### **Формы организации организованной образовательной деятельности – занятие.**

Одной из форм организованной детской деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).

Организованную образовательную деятельность физкультурно -оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную детскую деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **2.5 Содержание коррекционной работы**

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОУ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении

сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

*2. Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

*3. Приоритетность коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

*4. Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

*5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

*6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка

принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Экскурсии в обычные группы и взаимодействие с детьми без ОВЗ способствует социализации детей с ОВЗ и включению в различные виды детской деятельности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности, они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, психолога, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

#### Этапы коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

- *Сентябрь-октябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения
- *Декабрь-январь* - второй период коррекционно-развивающего обучения
- *Май –июнь* - третий период коррекционно-развивающего обучения

В первые три недели *сентября* проходит адаптационный период (для вновь принятых детей) и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей.

В *январе* проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В *мае* - контрольное диагностическое обследование детей

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием и режимом дня .

### **2.5.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

#### **Основные направления деятельности учителя-логопеда:**

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;

- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей
- коррекционная работа с детьми

#### **Основные задачи работы учителя-логопеда**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### **Организация образовательного процесса**

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения

образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

### **2.5.2 Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога**

#### **Основные направления деятельности учителя-дефектолога:**

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;

- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

### **Основные задачи работы учителя-дефектолога**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствование необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Организация образовательного процесса**

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта
- социализация ребенка

Образовательный процесс включает:

- активизация традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

### **2.5.3 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

**Основные направления деятельности педагога - психолога:**



- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

#### **Основные задачи работы педагога - психолога:**

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- - способствовать устранению искажению эмоционального реагирования ,
- наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- - сформировать основы самосознания и позитивной Я – концепции ребенка.
- - развивать способность ребенка к эмпатии.
- - формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- - способствовать развитию основных когнитивных процессов восприятие, память, внимание, мышление.

#### **2.5.4 Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции ЗПР у детей дошкольного возраста.**

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

### **Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.**

1. Инструктор по физической культуре:
  - работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
  - формирует правильное дыхание;
  - проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
  - развивает у дошкольников координацию движений.
  
2. Музыкальный руководитель:
  - развивает у детей музыкальный и речевой слух;
  - обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
  - формирует правильное фразовое дыхание;
  - развивает силу и тембр голоса и т.д.

### **2.5.5 Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы**

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются

всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Активизация речи и речевого общения.
- Развитие психических функций.

Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в разных видах деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Заканчивая обследование, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевую карту на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь учителя-логопеда для ежедневных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- перспективный план работы на год.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных средств обучения;
- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные и аудио записи и др.;
- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение детей элементам логопедической ритмики;
- коррекция нарушений звукопроизношения;

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает в себя:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день;

Отличительной особенностью фронтальных занятий в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии 5-10 минут.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.**

Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные **формы работы учителя-логопеда с семьей**:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;

- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;

К родительским собраниям, консультациям, семинарам, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Наглядная форма работы учителя-логопеда ДООУ с семьей – библиотека игр и упражнений – является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов учителем-логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы. Таблицы.

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка.

#### **2.5.6 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития**

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, заведующим и другими специалистами.

Содержание таблицы	Формы работы
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и тематические консультации, беседы;</li> <li>- показ открытых занятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в совместной деятельности ;</li> <li>- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;</li> <li>- лекции-выступления на родительских собраниях;</li> </ul>
Работа с воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и тематические консультации;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- подбор и распространение специальной педагогической литературы;</li> <li>- проведение лекций и бесед на педагогических советах;</li> <li>- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;</li> <li>- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.</li> </ul>
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-ритмические игры;</li> <li>- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;</li> <li>- игры-драматизации.</li> </ul>
Работа с инструктором по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;</li> <li>- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;</li> <li>- подвижные, спортивные игры</li> </ul>
Взаимодействие с детьми Возрастное кросс-тьюторство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение детьми с ОВЗ общеобразовательных групп</li> <li>- участие в игровой деятельности детей с ОВЗ и без ОВЗ</li> <li>- элементарное взаимодействие детей с ОВЗ и без ОВЗ</li> <li>- возрастное кросс-тьюторство с детьми с ОВЗ в оказании помощи , формировании КГН, иногда на занятиях</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ГКП «Особый ребенок».

Режим дня в ГКП «Особый ребенок»

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность педагог с детьми	8:45 – 9.00 (1 подгруппа)
	12.45.-13.00 (2 подгруппа)
Работа по инд.обр.маршрутам, ООД, занятия со специалистами	9:00-12.00 (1 подгруппа)
	13.00-16.00 (2 подгруппа)
Игры, прогулка, уход домой	12.00-12.30 (1 подгруппа)
	13.00-16.30 (2 подгруппа)

Учебный план

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий	Форма работы
1.	Физическая культура в помещении	2 р. в неделю	Групповая работа проведения ООД
2.	Познавательное развитие (ФЭМП / ознакомление с окружающим миром и природой)	2 р. в неделю (чередуются)	По КТП
3.	Развитие речи	2 р. в неделю	По КТП
4.	Рисование	1 р. в неделю	По КТП
5.	Лепка	1 р. в неделю	По КТП
6.	Музыка	2 р. в неделю	По КТП
7.	Занятия с педагогом-психологом	3 р. в неделю	По инд.обр.маршруту
8.	Занятия с учителем-логопедом	3 р. в неделю	По инд.обр.маршруту
9.	Занятия с учителем-дефектологом	3 р. в неделю	По инд.обр.маршруту
Длительность занятий не более 15 минут, перерыв между занятиями не менее 5 минут			



Расписание ООД для специалистов в группе «Особый ребенок»

№ п/п	Дети	ООД самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность педагога с детьми	Занятие со специалистом	Время
1	Ребенок 1	10.10-11.15 11.55-12.30	Психолог Логопед Дефектолог	9.00-9.10 9.15-9.25 10.00-10.10
2	Ребенок 2	9.25-9.45 9.55-11.15 11.55-12.30	Психолог Логопед Дефектолог	9.15-9.25 9.00-9.10 9.45-9.55
3	Ребенок 3	9.10-9.30 9.40-10.00 10.10-11.15 11.55-12.30	Психолог Логопед Дефектолог	9.30-9.40 10.00-10.10 9.00-9.10
4	Ребенок 4	9.00-9.15 9.55-11.15 11.55-12.30	Психолог Логопед Дефектолог	9.45-9.55 9.30-9.40 9.15-9.25
5	Ребенок 5	9.00-9.30 10.10-11.15 11.55-12.30	Психолог Логопед Дефектолог	10.00-10.10 9.45-9.55 9.30-9.40
6	Ребенок 6	14.10-14.25 15.05-16.30	Психолог Логопед Дефектолог	13.00-13.10 13.15-13.25 14.00-14.10
7	Ребенок 7	13.25-13.45 13.55-14.25 15.05-16.30	Психолог Логопед Дефектолог	13.15-13.25 13.00-13.10 13.45-13.55
8	Ребенок 8	13.10-13.30 13.40-14.00 14.10-14.25 15.05-16.30	Психолог Логопед Дефектолог	13.30-13.40 14.00-14.10 13.00-13.10
9	Ребенок 9	13.00-13.15 13.55-14.25 15.05-16.30	Психолог Логопед дефектолог	13.45-13.55 13.30-13.40 13.15-13.25
10	Ребенок 10	13.00-13.30 14.10-14.25 15.05-16.30	Психолог Логопед Дефектолог	14.00-14.10 13.45-13.55 13.30-13.40
1 подгруппа			Муз.рук	Пн. 11.15-11.30 Ср. 10.50-11.05
			Инструктор ФИЗО	Пн. 10.45-11.00 Ср. 11.15-11.30
2 подгруппа			Муз.рук.	Пн. 14.00-14.15 Чт. 11.15-11.30
			Инструктор ФИЗО	Пн. 13.45-14.00 Чт. 11.15-11.30

### Расписание занятий ООД

Образовательная область	Занятие	Дни недели				
		Понедельник (1 подгруппа 2 подгруппа)	Вторник (2 подгруппа)	Среда (1 подгруппа)	Четверг (2 подгруппа)	Пятница (1 подгруппа)
Социально-коммуникативное и речевое развитие	Развитие речи					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		Черед.			Черед.
	Лепка		Черед.			Черед.
	Музыка					
Познание	Д/И, С/Р, КМД, ФЭМП	Черед.				
	Деятельность детей в центрах (уголках) развития	Черед.				
Физическое	Физкультура					

### Циклограмма работы специалистов группы «Особый ребёнок»

Дни недели	Психолог	Логопед Дефектолог	Воспитатель	Физ.рук.	Муз.рук.
Понедельник	9.00-10.10	9.00-10.10	8.55-12.30	11.40-11.55	11.15-11.30
	13.00-14.10	13:00-14.10	12.55-16.30	(1 подгруппа) 14.50-15.05	(1 подгруппа) 14.25-14.40
				(2 подгруппа)	(2 подгруппа)
Вторник	13.00-14.10	13.00-14.10	12.55-16.30		
Среда	9.00-10.10	9.00-10.10	8.55-12.30	11.40-11.55	11.15-11.30
				(1 подгруппа)	(1 подгруппа)
Четверг	13.00-14.10	13.00-14.10	12.55-16.30	14.50-15.05	14.25-14.40
				(2 подгруппа)	(2 подгруппа)
Пятница	9.00-10.10	9.00-10.10	8.55-12.30		

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Задачи работы	Вид помещения	Оснащение
<b>Виды деятельности детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
- сенсорное развитие	Игровая комната группы Кабинет педагога-психолога	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Динамические игрушки Специальное оборудование ( см.стр.33-34)
- формирование элементарных математических представлений	Игровая комната группы	Конструктор, образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (интерактивная доска, видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- развитие свободного общения со взрослыми	Все пространство	Картотека словесных игр Нормативно-знаковый материал

и детьми	детского сада	Игры на развитие мелкой моторики
- развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровая комната группы Кабинет педагога-психолога	Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы</b>		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Все помещения ДОУ Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Различные виды театров Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжный уголок
<b>Игровая деятельность</b>		
- развитие игровой деятельности детей	Игровая комната группы	Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (предметы быта) Полифункциональные материалы Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование патриотических чувств,	Все помещения ДОУ	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них -приобщение к	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования

правилам безопасного поведения		
<b>Конструирование из разного материала</b>		
- конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровая комната группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Музыкальный зал	Игрушки - предметы оперирования Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения	Игрушки-предметы оперирования Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал Игровая комната группы	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями
- приобщение к музыкальному искусству		Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров
<b>Изобразительная деятельность</b>		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
- развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Все пространство учреждения Участок учреждения	Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями
<b>Двигательная деятельность</b>		

<p>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p>Физкультурный зал Музыкальный зал Помещения ДОУ</p>	<p>Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.)</p>
<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>		
<p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности</p>	<p>Физкультурный зал Музыкальный зал</p>	<p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед, беговая дорожка и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (тоннель)</p>
<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений</p>
<p>- воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков ( по методике С.С.Морозова) Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>

### 3.3 Материально-технические обеспечения Программы

См.основную образовательную программу стр.44

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

#### *В детском саду оборудованы:*

Помещения:

- групповое помещение – 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал - 1
- медицинский блок –1
- методический кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В ДООУ, для обеспечения образовательного процесса, имеются технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран – 1
- интерактивная доска
- Фортепиано – 1
- Ноутбук – 1
- ЭОР, интернет-ресурсы

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, интересов детей . При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей с ОВЗ. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально

насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе и помещениях ДОО созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Для занятий с детьми **в спортивном зале** имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому циклу имеется эстетично оформленный **музыкальный зал**.

**Для воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы группа оснащена :**

Мебель

- Столы детские - 2 шт.
- Стулья детские - 8шт.
- 3-х секционный шкафчик для детей – 1 шт.
- Дидактический стол длинный – 2 шт.
- Дидактический стол короткий – 2 шт.
- Детская мягкая мебель игровая – 1 шт.

Мягкий инвентарь:

- Напольное покрытие в игровой зоне.

Игры и игрушки:

Конструкторы:

- Конструкторы пластмассовые разной величины и способов сцепки деталей.

Настольно-печатные, дидактические:

- На формирование элементарных математических представлений, логического мышления, сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве («Сложи узор», пирамидки, стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, набор цветных палочек, «Мой день», «Подбери по цвету и форме», «Домино» и т.п.)



- На формирование мелкой моторики и развитие речи (несколько видов мозаики, «Весёлые истории», «Про сказки», «Из чего какое?» и т.п.).
- Динамические игрушки («Ведрышки», «Бычок», «Клоун», «Марбутопия»)
- Спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, обручи, кегли, малая баскетбольная корзина и т.п.).
- Разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный и т.п.
- Художественная и методическая литература. Наглядные пособия.

Специальное оборудование для группы «Особый ребенок» :

- Набор Фребеля
- интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность»
- развивающая панель «Замочки»
- тактильно-акустическая панель
- световой песочный стол
- светодиодный куб
- сухой душ
- тактильные ячейки
- тактильные дорожки
- тактильные карточки Сома
- интерактивный контроллер Бимз
- интерактивная доска

## 2.6 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Содержание образования в группах коррекционной направленности для детей с ЗПР определяется следующими программами:

- Примерная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта).–М., 2005 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010

- Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М., 2006
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Дрофа Москва 2010г. 2-издание стереотипное.
- «Система коррекционное –развивающее обучение и воспитание программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта » Е.А. Екжанова , Е.А.Стребелева Дефектология 2006 г издание Москва просвещение.

#### **Содержание работы – развития и коррекции - педагога-психолога:**

- Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.
- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.1998.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015,
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2015 г

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа, Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2015 г

## **Наглядно-дидактические пособия**

- **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез

## **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

### **Плакаты большого формата**

- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2015 г

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2015 г

## Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы ДО

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная образовательная программа МДОБУ ДС №51.**

АООП МДОБУ ДС № 51 рассчитана разновозрастную группу кратковременного пребывания детей от 3 до 7 лет. Программа адаптирована для реализации воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ с задержкой психического развития.

*Используемые программы:*

Примерная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2003 г.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения коррекционной психолого-педагогической работы по обучению и развитию ребенка с ОВЗ является социальная адаптация и толерантное отношение, обеспечение конструктивного взаимодействия с семьей в форме оказания психологической помощи, участия родителей в жизни ДОУ, формирование положительных жизненных установок и педагогическое просвещение.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для обеспечения коррекционной психолого-педагогической работы по обучению и развитию ребенка с ОВЗ и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических и психологических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении задач коррекционного образования;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми ОВЗ;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (районе, городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

### **Отличительные особенности программы:**

Направленность АООП на развитие личности ребенка

Выстраивание воспитательно-образовательного процесса индивидуально для каждого ребенка с ОВЗ

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на реализацию коррекционной работы с детьми, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

### **Особенности структуры программы**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы

является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям с сугубо индивидуальным подходом к ребенку, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам.