ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОБУ детский сад № 51
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОБУ детский сад № 51
от «27» августа 2021 года № 85
_____ Е.Н. Андреева

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад № 51 г. Сочи
на 2021-2022 учебный год

г. Со
Адлерский р
ул. Худякова,
dou51@edu.sochi
www.sochi-schools.ru/d0

Содержание

I Обязательная часть программы		
	Введение	**3**
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	**5**
	Цели и задачи реализации программы	**8**
	Принципы и подходы к формированию программы	**10**
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	**12**
1.2	Планируемые результаты (конкретные требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей)	**12**
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям с учетом примерной программы	**17**
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	**21**
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**28**
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	**29**
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**33**
2.6	Характеристики специфики программы ДОУ	**34**
2.7	Содержание коррекционной работы (см. приложение- адаптированная образовательная программа) деятельность ПМПк ДОУ	**45**
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**45**
3.2	Распорядок и режим дня	**76**
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**101**
3.4	Кадровое обеспечение программы	**106**
3.5	Финансовое обеспечение программы	**106**
II Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями»		
	Введение	
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	**107**
	Цели и задачи	**108**
	Принципы и подходы	**110**
	Значимые характеристики	**111**
1.2	Планируемые результаты	**112**
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям	**113**
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	**114**
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**115**
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	**115**
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**116**
2.6	Характеристики специфики части программы, формируемой участниками образовательных отношений	**116**
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**117**
3.2	Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений в распорядке и режиме дня	**117**
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**118**
Краткая презентация ОП		**118**
Приложение Адаптированная образовательная программа		

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ. ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МДОБУ детский сад № 51.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа МДОБУ детский сад №51 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОО)

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 51 г. Сочи. Официальное сокращенное наименование бюджетной организации: МДОБУ детский сад №51. Официальное полное наименование бюджетной организации: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 51 г. Сочи расположено по адресу: г. Сочи, Адлерский район, ул. Худякова, д.3, телефон: 8-963-164-55-80

Электронный адрес: dou51@edu.sochi.ru

Детский сад – социокультурный центр микрорайона, объединяющий жителей, педагогов и воспитанников для решения образовательных, воспитательных, и других задач. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

Ф.И.О. руководителя: Андреева Евгения Павловна, руководитель первой квалификационной категории.

Телефон и e-mail: dou51@edu.sochi.ru, телефон: 8-963-164-55-80

Краткая справка о ДОУ: Дошкольное образовательное учреждение, вид - «детский сад». Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, лицевые счета в органе, осуществляющем кассовое обслуживание исполнения бюджета, вправе иметь самостоятельный баланс, может от своего имени заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном, третейском судах. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О

некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а так же законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, решениями Учредителя (администрация города Сочи) и Уставом. Целью деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения (МДОБУ) детский сад № 51 г. Сочи является обеспечение целостного развития личности ребенка: физического, интеллектуального, эмоционально-нравственного, социально-личностного.

Вариативные формы дошкольного образования МДОБУ №51:

1. Группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 5 лет общеразвивающей направленности «Играя, обучаюсь» с 5,5-часовым пребыванием. Воспитанники включаются в группы, соответствующие их возрасту;
2. Группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности с 5-часовым пребыванием «Адаптационная». Воспитанники включаются в группы, соответствующие их возрасту;
3. Группа кратковременного пребывания для детей от 5 до 7 лет общеразвивающей направленности с 5-часовым пребыванием «Будущий первоклассник». Воспитанники включаются в группы, соответствующие их возрасту;
4. Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с ОВЗ с 3 до7 лет (пребывание детей в ДОУ 3,5 часа в день) без питания.

Организация работы группы «Особый ребенок»

На группу «Особый ребёнок» распространяется статус группы компенсирующего вида.

1) Группа «Особый ребенок» создается приказом отдела образования города.
2) Отбор детей осуществляется специалистами ЦПДК центра г. Сочи.
3) Наполняемость группы – 10 человек.
4) Режим работы группы:

Понедельник с 9.00. до 12.30

Среда с 9.00. до 12.30

Пятница с 9.00. до 12.30

Основная организационная форма работы с детьми – занятия в микрогруппах и индивидуальные занятия. В группе находятся дети со статусом инвалида, с различной степенью тяжести диагноза и со своей особой спецификой возрастного развития.

Группа	**№ группы**	**Возраст**	**Количество воспитанников**
I-я младшая	№ 1	2-3	
2-я младшая	№ 4	3-4	
Средняя	№ 2	4-5	
Средняя	№ 5	4-5	
Старшая	№ 6	5-6	
Старшая	№ 8	5-6	

Подготовительная	№3	6-7	
Подготовительная	№ 7	6-7	
Группа «Особый ребенок»		3-8	
ГКП «Адаптационная»		2-3	
ГКП«Играя,обучаюсь»		3-5	
ГКП «Будущий первоклассник»		5-7	

На 1 сентября 2021 года в МДОБУ №51 – (384) воспитанника. Общее количество групп – 12, из них 12 групп – дошкольного возраста. 8 основных возрастных групп. Три группы ГКП и группа для детей с ОВЗ «Особый ребенок». По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и положениям ДОУ.

8 основных групп МДОБУ работает в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников. Группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

ДОУ проводит активную работу по вовлечению родителей в совместную деятельность. Создано открытое образовательное пространство и условия для включения родителей в планирование и контроль за деятельностью дошкольного учреждения. В целях расширения коллегиальных, демократических форм управления.

В воспитательно-образовательный процесс ДОУ вовлечены следующие смежные службы: УВД Отдел полиции по делам несовершеннолетних (пос. Блиново) по городу Сочи, районная КДН, ОГИБДД УВД по городу Сочи ГУ МВД России по Краснодарскому краю, ГБДУСО КК «Сочинский комплексный центр обслуживания населения Адлерского района», Управление по вопросам семьи и детства г. Сочи.

Социальные партнеры : МОБУ СОШ № 100 г. Сочи, Храм Нерукотворного Образа Христа Спасителя в Имеретинской низменности г. Сочи, Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х. Г. Шапошникова ,ГБУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности, Сочинский государственный университет.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1) Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

2) Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, использование

семейных традиций в формировании базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 1.6 ФГОС ДО);

10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

12) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

13) активное и качественное взаимодействие ДОУ и семьи.

Цели и задачи реализации Программы МДОБУ №51 в части коррекционно-воспитательной работы:

- коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- защита ребенка с нарушениями в развитии от некомпетентного педагогического воздействия;
- Создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе (см. приложение - Адаптированную образовательную программу)

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей (пункт 1.4 ФГОС ДО) с учётом принципов и подходов, отраженных в примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.11-13 примерной программы).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО).

Для групп общеразвивающей направленности программа формируется в обязательной части примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в части формируемой МДОБУ детский сад №51 по приоритетному направлению «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями» (Программой «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», автор М.Ю. Новицкая и региональным компонентом). По экологическому воспитанию реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой с 3 до 7 лет.

Для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с ОВЗ в обязательной части программа формируется Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в части формируемой образовательным учреждением – адаптированной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом, основанных на индивидуальной диагностике детей с ОВЗ и специальных коррекционных программах :

1. «Система коррекционно–развивающего обучение и воспитание программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева.

2.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. –М., 2005.

3. «Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении» автор-составитель И.А.Крестинина.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста при разработке программы необходима для правильной организации воспитательно-образовательного

процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), а также грамотного подбора учебно-методического обеспечения и построения развивающей предметно-пространственной среды (см.п.2.7 ФГОС ДО и стр. 238 программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Данный раздел Программы соответствует разделу «Целевые ориентиры» примерной программы (раздел IV).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

При реализации обязательной части Программы МДОБУ детский сад №51:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

13

Целевые ориентиры среднего и старшего дошкольного возраста:

При реализации обязательной части Программы МДОБУ детский сад № 51:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет чуткость по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором

определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная требованиями ФГОС и Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации *на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы*. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениям детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– мониторинг индивидуального развития детей (карты индивидуального развития ребенка);

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

15

– должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

16 Реализация обязательной части Программы ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития детей

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация примерной образовательной программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ФГОС ДО п. 2.6).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе учебно-методического обеспечения, указанного в организационном разделе Программы по пяти образовательным областям, таблице 6 «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (ФГОС п.2.11.3)

Используемые парциальные программы: Таблица 1

Образовательные области	**Содержание определено базовой частью**	**Программы, используемые участниками образовательных отношений**
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Программа эмоционально-социального развития дошкольников «Я-ты-мы» автор О.Л. Князева, Мозаика-Синтез», М, 2010

		Программа «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет, автор А.В. Щёткин, Мозаика-Синтез, М, 2010 Программа «Театральная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет, автор А.В. Щёткин, Мозаика-Синтез, М, 2010 Программа «Ты, Кубань, ты, наша Родина», составители Т.П. Хлопова, Н.П.Лёгких, «Мир Кубани», 2004 Программа «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду, автор М.Ю. Новицкая, Линка-Пресс, М, 2010 (реализация приоритетного направления работы МДОБУ) Программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Зернышки благочестия» Прокошевой Е.Д., 2012 г. Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петровой,2006 г
Познавательное развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, М,2015 г Программа «Неизведанное рядом» авторы О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2010 Программа «Что было до…», игры-путешествия в прошлое предметов, автор О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010
Речевое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	-
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Т.Н. Девятова «Звук- волшебник» Образовательная программа по воспитанию детей ,Старшего дошкольного возраста ,Москва 2006 г.
Физическое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	-

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. (ФГОС ДО, п.2.7)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы

МДОБУ детский сад №51 и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление в реализации Программы МДОБУ детский сад №51. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени,

включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно – образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов.

Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса ДОУ дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами).

Организация организованных образовательных форм

При организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Общие **требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий)**:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания.

3) Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

23

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоение различных видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесса выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно – образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

- ✓ социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- ✓ «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования

во всех видах детской деятельности;

- ✓ поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы;
- ✓ технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- ✓ многообразие форм работы с воспитанниками;
- ✓ возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- ✓ выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

24

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Основу тематического планирования составляют ежегодные календарные праздники.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как детской организованной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение

продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Для рационального построения воспитательно – образовательного процесса во всех возрастных группах рассчитано время, затраченное на непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и время, затраченное для удовлетворения физиологических потребностей.

Таблица 2

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Виды детской деятельности	**Формы организации**	**Периодичность**
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Режиссёрские игры Подвижные игры Строительные игры	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Двигательная	Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений) Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после НОД) Школа мяча, обруча, скакалки Дни здоровья Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми и/или детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовке.	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов	В соответствии с календарно - тематическим планированием

25

	Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д. Работа по звукопроизношению	
Художественно - продуктивная	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Оригами и/или ручной труд	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры-драматизации Спектакли	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Познавательно - исследовательская	Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Коллекционирование Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Культурно – досуговая	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с календарно - тематическим планированием и годовым планом годовым планом В соответствие с годовым планом

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей

ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности – занятие.

Одной из форм организованной детской деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).

Организованную образовательную деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную детскую деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Виды деятельности и культурные практики:

•**игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации

•**чтение и обсуждение** произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий

•**создание ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных

•**беседы** социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций

•**наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения

•**изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров

•**проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, конструирование

•**оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства

•**инсценирование и драматизация** сказок, стихотворений

•**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства

•**продуктивная деятельность** по замыслу, на темы сказок, под музыку

•**слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки

•**подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр

•**пение,** совместное пение, беседы, драматизация песен

•**танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика

•**физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности

28

- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
- Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

Благодаря этому основная образовательная программа МДОБУ детский сад №51 становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

• общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношении к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

• устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

• создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны

взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре

может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

• создают в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько
средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

31

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. С целью развития проектной деятельности педагоги:

• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

• планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

32

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные цели:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам
воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействие с семьями воспитанников:

•Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, телегид, день открытых дверей)

•Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол)

•Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, мини-музеи, благоустройство территории ДОУ, огородничество и садоводство, флешмобы)

•Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции)

2.6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕЦИФИКИ ПРОГРАММЫ ДОУ

Специфика ДОУ основана на следующих направлениях:

1. духовно-патриотическое и нравственное воспитание через взаимодействие с родителями, охватывающий жизнь человека от семьи до родной страны (приоритетный компонент).
2. региональный компонент, состоящий из элементов «Кубановедения», «Кавказоведения» и изучения родного города (Мини-музей города Сочи, «Кубанский дворик»)
3. возрождение преемственности поколений через признание этнического разнообразия семей воспитанников ДОУ в проектах «История моей семьи», «История моей фамилии», «Национальный хоровод» и др.
4. формирование духовной культуры и нравственности воспитанников и их семей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- интернет-информирование (сайт ДОУ);
- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросников;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- участие родителей в мероприятиях и проектов ДОУ;
- привлечение родителей к различной деятельности в ДОУ;
- организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных

услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной ориентированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое,

медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские клубы.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, специалистами ДОУ, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания воспитательно-образовательного процесса и приоритетного направления ДОУ.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий ДОУ, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Календарные, национальные и военно-патриотические праздники. Поскольку расположение ДОУ находится в микрорайоне, где проживают в своем большинстве представители армянской этнической принадлежности (данные на основании анкетирования за 2016 год) мы не можем не учитывать специфику района. С целью повышения образовательного уровня, воспитания патриотических чувств у молодого поколения родителей мы строим образовательный процесс и проведение мероприятий с использованием истории, традиций и культуры этнических представителей микрорайона.

Помимо данной специфики, наш ДОУ посещают дети сотрудников государственных служб. Отмечая государственные праздники и реализуя патриотическое направление Программы мы обеспечиваем социальный заказ данного контингента родителей (более подробно в части, формируемой участниками образовательных отношений).

36

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День рождения детского сада, День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и т.д.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива МДОБУ детский сад №51 с семьями воспитанников является реализация программы духовно-нравственного воспитания через вовлечение родителей проектную деятельность. Идеями для проектирования являются любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности и инициативности.

СИСТЕМА ВЗИМОДЕЙСТВИЯМИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Взаимодействие ОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно - образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в ОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ОО, семьи и социума в целях обеспечение полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направление деятельности ОО с социальными партнёрами:

Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.

Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях

Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

Ожидаемые результаты

1. Создание системы взаимодействия ОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.

5. Структура управления ОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Система взаимодействия с объектами социума

Таблица 3

Социальные партнёры	Цель взаимодействия	Задачи	Основные направления
ДОО № 56, ДОО № 50, ДОО № 52, МОБУ СОШ № 100	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО и школы, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста, непрерывность дошкольного и начального школьного образования, развитие познавательной мотивации при подготовке детей к школьному обучению	1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. 4. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. 5. Обеспечить условия для реализации плавного, комфортного перехода детей от игровой деятельности к учебной.	Информационное Методическое Практическое
ГБУЗ Краевая больница № 4 детское	Создание единого образовательно - оздоровительного	1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения	Оздоровительное Валеологическое

39

поликлиническое отделение	пространства ДОО с медицинскими учреждениями Адлерского района: снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни; повышение компетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ.	для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.	Санитарно - просветительское Физическое Психоэмоциональное благополучие.
ПМПК ЦПДК	Создание единого методического и психо-медико-педагогичекого пространства ДОО с ЦПДК	1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и специалистов ЦПДК для эффективной организации психо-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ 2. Создать условия для гармоничного психического развития детей с ОВЗ, активизация индивидуальных способностей и самостоятельности. 3.Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления психического здоровья детей. 4.Оказание психологической поддержки родителям детей с ОВЗ	Психо-медико-педагогическое.
ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»	Создание единого образовательно пространства ДОО с учреждениями высшего образования: привлечение научного руководства в инновационной деятельности и создать единую систему работы по приобщению молодых специалистов работе в	1.Объединить усилия преподавателей ВУЗа и педагогов дошкольного образования, родителей и практикантов СГУ к дошкольному образованию и участия в инновационной деятельности. 2. Способствовать формированию интереса к работе в ДОО.	Инновационная деятельность Повышение статуса педагогической деятельности у молодого поколения Уменьшение уровня текучести педагогических кадров

40

	ДОО, воспитанию будущего педагогического работника.	3. Воспитание будущего потенциального педагогического работника.	
ГБУ Краснодарского края «Природный орнитологический парк в имеретинской низменности» Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х. Г. Шапо шникова	Создание единого образовательно пространства ДОО с учреждениями: создать единую систему работы по ознакомлению дошкольников с разнообразием орнитологических видов, воспитание любви к природе, флоре и фауне.	1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и работников парка для ознакомления их с природным разнообразием родного города, края. 2. Способствовать формированию любви и бережного отношения к природе	Познавательное Художественно – эстетическое Психоэмоциональное благополучие Экологическое воспитание
МРО православного Прихода храма Нерукотворного Образа Христа Спасителя в Имеретинской низменности г.Сочи Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	Создание единого духовно-нравственного и патриотического пространства ДОО с МРО: создать единую систему работы по ознакомлению дошкольников с духовной историей РФ, воспитание нравственности и патриотизма.	1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и работников МРО для ознакомления детей и семей воспитанников с духовной историей родного города, края, страны. 2. Способствовать формированию семейной, гражданской, духовной принадлежности, патриотических чувств. 3. Воспитание патриота своей страны	Познавательное Коммуникативное Художественно – эстетическое Личностно-ориентированное Психоэмоциональное благополучие Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Сроки	Основные темы	Вариативные темы	Содержание работы	Вариативные формы мероприятий	Реализация приоритетного направления. Направления воспитательно-образовательной работы
1-2 неделя	Я и моя семья		Знакомство с детским садом. Адаптация к	Фотовыставки в группах, альбомы «	Акты обследований жилищных условий,

сентября	«Из дома в сад» – для адаптационных групп		детскому саду. Формирование положительной установки к посещению детского сада	Моя семья», «Наша группа»	социальные опросники родителей, составление социальных паспортов групп
3-4 неделя сентября	Осенний урожай	Всемирный день моря	Знакомство с осенними приметами, погодой осени, народными традициями	Выставки ручного творчества, тематическое оформление групп и помещений ДОУ	Совместное с родителями оформление выставок и мини-музеев
1-2 неделя октября	Моя семья и мой дом	День пожилого человека Всемирный день защиты животных	Знакомство с историей семьи, традициями и семейным календарем	Создание фотоальбомов, портфолио групп, выставки ручного творчества	Совместное с родителями оформление выставок и мини-музеев
3-4 неделя октября	Осенины на Руси	Всемирный день Черного моря	Знакомство с народными традициями , бытом и праздниками, народными играми	Праздник Осени	Совместная с родителями подготовка к осеннему празднику
1-2 неделя ноября	Народный хоровод Народная культура Кубани	День народного единства	Знакомство с многообразием этноса Краснодарского края и города Сочи, с их традициями , культурой бытом и праздниками, народными играми, формирование положительного толерантного отношения к представителям других этносов	Выставки ручного творчества, оформление мини-музеев, транслирование видео-роликов о народностях Сочи	Совместное с родителями оформление выставок и мини-музеев
3-4 неделя ноября	Мой город Сочи Мамин день		Знакомство с достопримечательностям и микрорайона Веселое, Адлера и Сочи Формирование уважительного и бережного отношения к маме	Пополнение мини-музея «Мы гордимся Сочи», выставки ручного творчества, оформление мини-музеев, транслирование видео-роликов о достопримечательностях Сочи, оформление карт расположения и макетов известных зданий, парков и исторических мест Выставки ручного творчества, оформление мини-музеев,	Совместное с родителями оформление выставок и мини-музеев
1-2 неделя декабря	Приметы Зимы Зима в горах		Знакомство с приметами зимы, какая зима на юге, в горах и около моря, каких животные обитают зимой в горах	Выставки ручного творчества, оформление мини-музеев, транслирование видео-ролика « Россия от края до края. Кавказ»	Совместное с родителями оформление выставок и мини-музеев
3-4 неделя декабря	Зимние виды спорта		Знакомство с зимними видами спорта и выдающимися российскими	Выставка спортивной атрибутики зимних видов спорта, портретов выдающихся спортсменов	Совместное с родителями оформление выставок и мини-музеев, проведение

42

	Новогодний праздник		спортсменами зимних видов спорта Проведение праздника «Новый год». Знакомство с традициями празднования Нового года		новогоднего праздника
3-4 неделя января	Рождественские посиделки	Крещенский сочельник	Знакомство детей с библейской легендой и традициями празднования Рождества	Тематические встречи «Рождественская сказка»	Совместное с родителями оформление творческих работ
1-2 неделя февраля	Я в мире человек		Знакомство детей с законодательными актами, гарантирующими и защищающими их права.	Тематические выставки в группах.	Тематическое родительское собрание
3-4 неделя февраля	Защитники Отечества		Знакомство детей с воинскими традициями в России.	Музыкальный праздник «Славим наших защитников», тематическое оформление групп, выставки детских работ, изготовление подарков для пап, подготовка подарков для военнослужащих в/ч в Адлере.	Привлечение родителей к участию в празднике. Семейный календарь «Как мы поздравляем папу (брата)»
1-2 неделя марта	Весна-красна Международный женский день		Знакомство детей с особенностями погодных условий в Сочи весной.	Выставки ручного творчества, тематическое оформление групп и помещений ДОУ Музыкальный праздник «Масленица», тематическое оформление групп и помещений ДОУ. Музыкальный праздник «8 марта », оформление сада и огорода	Привлечение родителей к участию в празднике. Семейный календарь «Мы печем блины», «8 марта »
3-4 неделя марта	География города Сочи (день земли и водных ресурсов)	День земли и водных ресурсов	Знакомство детей с расположением города Сочи, горными вершинами, водными ресурсами, природным изобилием горно-климатического курорта	Трансляция видеоролика о природных и географических особенностях города Сочи	Совместное с родителями оформление творческих работ. Привлечение родителей к созданию презентации об особенностях города Сочи.
1-2 неделя апреля	Здоровье – наша сила	Международный день птиц	Формирование положительной установки к ЗОЖ. Знакомство со здоровье-сберегающими технологиями	Трансляция видеоролика о ЗОЖ, наглядная агитация	Совместное проведение спортивного праздника с родителями. Конкурс для родителей на лучшую самодельную

43

					валеологическую находку (коврик-массажер, массажер для рук, дорожка здоровья и т.д.)
3-4 неделя апреля	Космос	Всемирный день Земли, Марш парков	Знакомство детей с историей освоения космоса и первооткрывателями космоса , космическими кораблями и планетами	Тематические выставки в группах и холлах ДОУ, оформление тематических альбомов « Космическая одиссея»	Совместное с родителями оформление творческих работ
1-2 неделя мая	Праздник Победы	Пасха День Святого Георгия	Знакомство детей с историей Великой отечественной войны, с ветеранами города и героями ВОВ своей семьи	Подготовка подарков ветеранам, участие в митинге памяти у мемориала Скорбящей матери, выставка рисунков «Подвиг российских воинов», тематическая беседа сотрудников Адлерского краеведческого музея, музыкальный праздник «День святой для Россиян…», праздник в честь дня Победы	Привлечение родителей к участию в празднике и в городской акции «Бессмертный полк», Семейный календарь «Спасибо деду за победу»
3-4 неделя мая	Здравствуй лето!	День Славянской письменности	Знакомство детей с особенностями погодных условий в Сочи летом и с понятием курортный сезон. Подготовка к летней оздоровительной компании.	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!» для подготовительной группы. выставки детских творческих работ, тематические выставки «Растения нашего сада», тематическое оформление групп и помещений ДОУ, оформление сада и огорода	Привлечение родителей к участию в празднике и подготовке к ЛОП.

2.7 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Система специальной психологической диагностики детей и выявление детей с ОВЗ регламентируется деятельностью ПМПК ДОУ и должностными функциональными обязанностями педагога-психолога. Специальная диагностика педагога-психолога осуществляется по письменному заявлению родителей.

Для группы кратковременного пребывания детей с ОВЗ «Особый ребенок» разработана Адаптированная образовательная программа (см. приложение)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

1. Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Вид материально-технического обеспечения	Количество	Определение
1.	Стол детский	Детская мебель	3	Игровые групп
2.	Стол детский «Ромашка»	Детская мебель	1	Игровые групп
3.	Игрушка «Автомобиль»	Игровое оборудование	2	Игровые групп
4.	Игровая железнодорожная станция Plan Toys	Игровое оборудование	2	Игровые групп
5.	Игровой набор Супермаркет с корзиной	Игровое оборудование	1	Игровые групп
6.	Коляска	Игровое оборудование	2	Игровые групп
7.	Пазлы	Игровое оборудование	20	Игровые групп
8.	Автомобили	Игровое оборудование	20	Игровые групп
9.	Конструкторы	Игровое оборудование	15	Игровые групп
10.	Набор кубиков	Игровое оборудование	15	Игровые групп
11.	Домино	Игровое оборудование	10	Игровые групп
12.	Мозаика	Игровое оборудование	13	Игровые групп
13.	Юла	Игровое оборудование	4	Игровые групп
14.	Лото	Игровое оборудование	10	Игровые групп
15.	Конструктор «Мультистрой»	Игровое оборудование	1	Игровые групп
16.	Конструктор выдувной Кубики	Игровое оборудование	1	Игровые групп
17.	Кубики деревянные 100 деталей	Игровое оборудование	1	Игровые групп
18.	Лабиринт	Игровое оборудование	1	Игровые групп
19.	Методические пособия по программе « От рождения до школы»	Учебно-методические пособия	31	Методический кабинет
20.	Наглядно-дидактические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебно-наглядные пособия	94	Методический кабинет
21.	Мягкий конструктор «Бензоколонка»	Игровое оборудование	1	Игровые групп
22.	Мягкий конструктор зеленый/желтый	Игровое оборудование	2	Игровые групп
23.	Мягкий конструктор красный/желтый	Игровое оборудование	2	Игровые групп
24.	Мягкий конструктор «Кубик»	Игровое оборудование	2	Игровые групп
25.	Мягкий конструктор «Светофор»	Игровое оборудование	4	Игровые групп
26.	Мягкий конструктор синий /желтый	Игровое оборудование	2	Игровые групп
27.	Мягкий модуль «Фургон»	Игровое оборудование	1	Игровые групп
28.	Пуфик зеленый/желтый	Игровое оборудование	1	Игровые групп
29.	Стол для игры с водой и песком	Игровое оборудование	3	Игровые групп
30.	Строительный набор	Игровое оборудование	1	Игровые групп

45

31.	Станция PlanToys	Игровое оборудование	2	Игровые групп
32.	Ширма для кукольного театра из дерева	Игровое оборудование	3	Игровые групп
33.	Набор «Юный хоккеист» (2 клюшки и 2 шайбы)	Спортивное оборудование	2	Физкультурный зал
34.	Мат гимнастический складной	Спортивное оборудование	6	Физкультурный зал
35.	Скамья гимнастическая	Спортивное оборудование	14	Физкультурный зал
36.	Лавка для шкафа	Детская мебель	48	Приемные группы
37.	Стеллаж для выносного оборудования и игрушек	Игровое оборудование	8	Теневые навесы
38.	Стенка гимнастическая	Спортивное оборудование	8	Физкультурный зал
39.	Стойка для прыжков	Спортивное оборудование	1	Физкультурный зал
40.	Стол детский квадратный	Детская мебель	55	Игровые групп
41.	Стул детский регулируемый	Детская мебель	362	Игровые групп
42.	Комплект мягкой мебели (диван и кресло)	Мебель	1	Холл ДОУ
43.	Пианино	Музыкальное оборудование	1	Муз. зал
44.	Музыкальный центр	Музыкальное оборудование	1	Муз. зал
45.	Мультимедийный проектор Optoma	Мультимедийное оборудование	1	Муз. зал
46.	Мультимедийный проекционный экран Lumien	Мультимедийное оборудование	1	Муз. зал
47.	Ноутбук	Информационно-телекоммуникационное оборудование	4	Кабинет заведующего Кабинет заведующего хозяйством Методический кабинет Музыкальный зал «Особый ребенок»
48.	МФУ Epson	Печатное Копировальное оборудование	1	Методический кабинет
49.	МФУ Samsung	Печатное Копировальное оборудование	1	Кабинет заведующего
50.	МФУ HP Laser Jet	Печатное Копировальное оборудование	1	Кабинет заведующего хозяйством
51.	Плазменный телевизор	Мультимедийное оборудование	2	Холлы ДОУ
52.	ЖК-телевизор Panasonic	Мультимедийное оборудование	3	Холлы ДОУ
53.	Кровать 2-х ярусная	Детская мебель	2	Спальни групп

46

54.	Кровать 3-х ярусная	Детская мебель	18	Спальни групп
55.	Шкаф 3-х секционный для одежды	Детская мебель	52	Спальни групп
56.	Кровать детская с матрацем	Детская мебель	25	Спальни групп
57.	Кровать детская	Детская мебель	141	Спальни групп
58.	Стенд информационный для родителей	Информационное оборудование	13	Приемные групп
59.	Игра «Магазин»	Игровое оборудование	4	Игровые групп
60.	Игровой «Центр песка и воды»	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	1	Игровые групп
61.	Игровой шкафчик с ящиками	Игровое оборудование	2	Игровые групп
62.	Кухонная стенка игровая	Игровое оборудование	4	Игровые групп
63.	Спальня для кукол игровая	Игровое оборудование	4	Игровые групп
64.	Стенд « Методический уголок»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
65.	Стенд « Музыкальный вернисаж»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
66.	Стенд « Охрана труда»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
67.	Стенд « Профсоюз»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
68.	Стенд «Психолог советует»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
69.	Стенд « Спорт»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
70.	Стенд « Уголок логопеда»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
71.	Стенд «Здоровое питание»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
72.	Стенд « Азбука безопасности»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
73.	Стенд « Хотим видеть своих детей»	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
74.	Информационный стенд	Информационное оборудование	1	Холлы ДОУ
75.	Информационная стойка	Информационное оборудование	2	Холлы ДОУ
76.	Угловой стеллаж учебный	Детская мебель	8	Игровые групп
77.	Угловой стеллаж учебный для пособий	Детская мебель	3	Игровые групп
78.	Учебный уголок природы	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	8	Игровые групп
79.	Ковер «Империал»	Мягкое оборудование	1	Муз.зал
80.	Батут детский «Прыжок»	Спортивное оборудование	2	Физкультурный зал

47

81.	Бревно гимнастическое напольное	Спортивное оборудование	1	Физкультурный зал
82.	Бревно детское трапециевидное	Спортивное оборудование	1	Физкультурный зал
83.	Детский спортивный комплекс «Юниор»	Спортивное оборудование	1	Физкультурный зал
84.	Доска одноэлементная настенная	Визуальное Информационное оборудование	8	Физкультурный зал
85.	Стеллаж для игрушек	Игровое оборудование	1	Игровые групп
86.	Стеллаж «Пирамида» для наглядных пособий	Детская мебель	3	Игровые групп
87.	Стенка для игрушек 5-ти секционная	Игровое оборудование	6	Игровые групп
88.	Шкаф для игрушек	Детская мебель	4	Игровые групп
89.	Деревянный конструктор	Игровое оборудование	1	Игровые групп
90.	Деревянный конструктор-каталка	Игровое оборудование	1	Игровые групп
91.	Домик-игровой	Уличное оборудование	3	Игровые групп
92.	Игровой набор Мишка	Игровое оборудование	6	Игровые групп
93.	Комплект деревянного зодчества	Игровое оборудование	1	Игровые групп
94.	Комплект магнитных конструкторов	Игровое оборудование	1	Игровые групп
95.	Конструктор для сборки животных	Игровое оборудование	2	Игровые групп
96.	ширма	Игровое оборудование	1	Игровые групп
97.	Конструктор мягкий Фабрика	Игровое оборудование	4	Игровые групп
98.	Конструктор пластиковый с креплением Clics	Игровое оборудование	1	Игровые групп
99.	Кухня из серии Winxs	Игровое оборудование	1	Игровые групп
100.	Магнитный конструктор	Игровое оборудование	1	Игровые групп
101.	Модель дома Plan Toys	Игровое оборудование	1	Игровые групп
102.	Мягкий модуль Крокодил	Игровое оборудование	11	Игровые групп
103.	Набор для конструирования и развития мышления Wedgits	Игровое оборудование	1	Игровые групп
104.	Пособие для познавательной деятельности «Календарь природы»	Учебно-методическое пособие	19	Игровые групп
105.	Брус гимнастический	Спортивное оборудование	1	Физкультурный зал
106.	Велотренажер детский	Спортивное оборудование	2	Физкультурный зал
107.	Горка мини	Спортивное оборудование	1	Физкультурный зал
108.	Детская беговая дорожка	Спортивное оборудование	2	Физкультурный зал

48

109.	Детский спортивный комплекс «Радуга»	Спортивное оборудование	1	Физкультурный зал
110.	Теневые навесы	Малые архитектурные формы	8	Прогулочные площадки
111.	Качели «Рыбки»	Уличное оборудование	6	Прогулочные площадки
112.	Качели «Кораблик»	Уличное оборудование	6	Прогулочные площадки
113.	Карусель	Уличное оборудование	6	Прогулочные площадки
114.	Качели с жесткой подвеской	Уличное оборудование	6	Прогулочные площадки
115.	Песочница с крышкой	Уличное оборудование	8	
116.	Лаз	Уличное оборудование	1	Прогулочные площадки
117.	Столы и лавки	Уличное оборудование	2	Прогулочные площадки
118.	Мини-горка для лазания	Спортивное оборудование	1	Спортивная площадка
119.	Турник «Лазалки»	Спортивное оборудование	2	Спортивная площадка
120.	Турник среднеуровневый (полуобруч)	Спортивное оборудование	1	Спортивная площадка
121.	Скамья садово-парковая без спинки	Уличное оборудование	10	Спортивная площадка
122.	Детская стенка для лазания	Спортивное оборудование	1	Спортивная площадка
123.	Кухня игровая	Детская мебель	6	Игровые групп
124.	Уголок книголюба	Детская мебель	1	Игровые групп
125.	Спальня игровая	Детская мебель	4	Игровые групп
126.	Магазин игровой	Детская мебель	4	Игровые групп
127.	Игровой центр песка и воды	Детская мебель	1	Игровая 1 младшей группы
128.	Комплект мягкой мебели (диван и стулья)	Детская мебель	3	Игровые групп
129.	Светофор	Детская мебель	4	Игровые групп
130.	Световой модуль для песка	Учебное оборудование (сенсорное)	1	Кабинет педагога-психолога
131.	Фиброптическая тактильная панель	Учебное оборудование (сенсорное)	1	Группа «Особый ребенок»
132.	Контроллер Бимз	Учебное оборудование (сенсорное)	1	Группа «Особый ребенок»
133.	Интерактивная доска	Учебное оборудование (сенсорное)	1	Группа «Особый ребенок»
134.	Мультимедийный проектор	Техническое оборудование	1	Группа «Особый ребенок»
135.	Тактильная дорожка	Учебное оборудование (сенсорное)	1	Физкультурный зал
136.	Набор тактильных ячеек	Учебное оборудование (сенсорное)	1	Группа «Особый ребенок»

49

137.	Акустическая тактильная панель	Учебное оборудование (сенсорное)	1	Группа «Особый ребенок»
138.	Сухой душ	Учебное оборудование (сенсорное)	1	Группа «Особый ребенок»
139.	Набор Фребеля	Учебное оборудование (сенсорное)	1	Методический кабинет
140.	Карточки Сома (алфавит)	Учебное оборудование	1	Методический кабинет
141.	Звуковое панно	Учебное оборудование (сенсорное)	1	Группа «Особый ребенок»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 6

№ п/п	Название	Вид методического обеспечения	Количество	определение	адресат
142.	Методические пособия по программе « От рождения до школы»	Учебно-методические пособия	31	Методический кабинет	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
143.	Наглядно-дидактические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебно-наглядные пособия	94	Методический кабинет	Воспитатели Специалисты
144.	«Исправление недостатков речи у дошкольников» Г.А. Каше Москва «Книга по требованию» издательство «Просвещение» Москва 1971 г.	Учебно-методические пособия	1	Группа «Особый ребенок»	Учитель-логопед
145.	«Система коррекционно –развивающего обучения и воспитания» программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта » Е.А. Екжанова , Е.А.Стребелева Дефектология 2006 г издание Москва просвещение.	Учебно-методические пособия	1	Группа «Особый ребенок»	Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог Воспитатель группы
146.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Учебно-методические пособия	1	Группа «Особый ребенок»	Педагог-психолог Дефектолог Воспитатель группы

50

	Москва «Школьная Пресса»2004 г				
147.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. Издательство «СОЮЗ»2001-2003г.г	Учебно-методические пособия	1	Группа «Особый ребенок»	Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог Воспитатель группы
148.	«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Программно-методические материалы под редакцией психологических наук , профессора И.М. Бгажноковой, Москва 2007 г.	Учебно-методические пособия	1	Группа «Особый ребенок»	Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог Воспитатель группы
149.	М.Б. Зацепина Развитие ребенка в музыкальной деятельности Москва 2010г. Обзор программ дошкольного образования	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
150.	Т.Н. Девятова Звук-волшебник Образовательная программа по воспитанию детей Старшего дошкольного возраста Москва 2006 г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
151.	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми с 5-6 лет Москва 2010 г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
152.	З.Н. Бугаева Музыкальные занятия в детском саду 2005 г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
153.	С.Н. Захарова Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва 2006г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
154.	Николай Шуть Детский праздник и основы драматургии2015 г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
155.	С.Н. Захарова Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва 2006г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель

51

156.	Л.Г. Горького Л.А. Обухова. А.С. Петелин Праздники и развлечения в детском саду Москва 2004 г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
157.	Е. Шушакова Праздничные сценарии для детского сада Москва 2006 г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
158.	Наталия Луконина Любовь Чадова Утренники в детском саду Сценарии о природе Москва 2006 г	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
159.	Наталия Зарецкая Сценарии праздников для детского сада Москва 2007 г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
160.	Зинаида Роот Музыкальные сценарии для детского сада Москва 2006 г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
161.	Наталия Луконина, Любовь Чадова Утренники в детском саду Сценарии о природе	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
162.	М.Б. Зацепина Развитие ребенка в театрализованной Деятельности Москва 2010 г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
163.	Н.Г.Кононова «Муз.-дид. игры для дошкольников».Москва» Просвещение»1982г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
164.	О.П.Радынова «Слушаем музыку»Москва «Просвещение»1990г	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
165.	Песенник для детей на стихи Пляцковского.Москва изд.объеденение «Композитор»1992г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
166.	К.И.Бекина «Музыка и движение».Москва «Просвещение»1983г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
167.	Е.Д.Макшанцева «Детские забавы».Москва «Просвещение»1991г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
168.	Л.С.Фурмина «Развлечения в детском саду».Москва «Просвещение»1990г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель

52

169.	Н.Копчевский «Музыкальные картинки».Москва изд.»Композитор»1970г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
170.	Периодическое издание «Музыкальная палитра» №2-2004г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
171.	А.М.Драговой «Песни для детского сада».Москва Айрис пресс.2007г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
172.	И.Зигс «Праздник».Москва изд.»Композитор»1985г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
173.	Периодическое изд. «Дошкольное воспитание» №12-1997г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
174.	Л.Петухова «На зарядку становись»Москва «Музыка» 1986	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
175.	А.Г.Юсорин «Песни-картинки» вып.7Москва изд. «Композитор»1976г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
176.	А.Гоморев «Песни из мультфильмов» вып.4Москва изд.»Композитор»1984г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
177.	И.В.Кошмина «Давайте играть» (муз.игры и песни)вып.1Москва «Музыка» 1989 г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
178.	Е.М.Дубинский «Нашим детям» (игры,пляски,муз.-двиг.упр.)Ленинград «Музыка»1985г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
179.	Н.В.Петишкина «Сборник песен нашим детям» Киев «Музыка»1981г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
180.	И.В.Козлова «Гусельки» вып.76 Москва изд.»Композитор»1985г.	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
181.	А.С.Велицкая «С Новым годом».Москва «Музыка»1990г	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
182.	А.Гоморев «Музыкальные сказки».Москва «Композитор»1987г	Учебно-методические пособия	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
183.	Э.Я. Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет	Учебно-методические пособия	1	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре

53

184.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».	Учебно-методические пособия	1	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
185.	Л. И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа.	Учебно-методические пособия	1	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
186.	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа.	Учебно-методические пособия	1	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
187.	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» старшая группа.	Учебно-методические пособия	1	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
188.	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа.	Учебно-методические пособия	1	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
189.	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».	Учебно-методические пособия	1	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
190.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».	Учебно-методические пособия	1	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
191.	. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».	Учебно-методические пособия	1	Спортивный зал	Инструктор по физической культуре
192.	«Тематические дни недели в детском саду» Планирование и конспекты Е.А АЛЯБЬЕВА Т.Ц СФЕРА МОСКВА 2010Г	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
193.	«ДЕТСКИЙ САД ОТ А ДО Я» Книга руководителя воспитателя, психолога ДОУ. Ростов -на -Дону Феникс 2006	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
194.	«Педсовет в дошкольном образовательном учреждении» подготовка и проведение Т.Ц сфера Москва 2010.К.Ю БЕЛАЯ	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
195.	«Детский сад оформляем документацию» Т.Ц СФЕРА МОСКВА 2011	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
196.	Организационные аспекты работы с	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель

54

	педагогическими кадрами ДОУ Т.Ц СФЕРА Л.И ЛУКИНА 2010				
197.	«Годовое планирование в ДОУ» Т.Ц СФЕРА МОСКВА 2011	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
198.	«Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» Т.Ц МОСКВА 2006	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
199.	«Педагогические чтения» методическая работа в ДОУ Т.Ц СФЕРА 2006 г.	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
200.	«Методическая деятельность в ДОО» Т.Ц СФЕРА К.Ю.БЕЛАЯ 2015 Г.	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
201.	«Настольная книга старшего воспитателя» документация старшего воспитателя Елжова .Н.В 2012 Г.	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
202.	«Практикум для воспитателей ДОУ» Ростов –на-Дону ФЕНИКС 2011	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
203.	«Скорая помощь для старшего воспитателя» Н.В ЕЛЖОВА Ростов-на-Дону Феникс.	Методические пособия	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
204.	«Центр оценки качества образования» г.Сочи. Управление по образованию и науке администрации города СОЧИ 2014 г.2014	ЭОР	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
205.	«Оценка качества деятельности педагога ДОО» 2014 г.	ЭОР	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
206.	«Здоровье детей» 2011г.	ЭОР	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
207.	«Сценарии праздников досугов развлечений» 2014 г.	ЭОР	1	Методический кабинет	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
208.	«Здоровье детей» 2014 г.	ЭОР	1	Методический кабинет	Старший воспитатель
209.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Первая младшая группа . Мозайка-синтез	Учебно-методические пособия	1	1 младшая группа (2-3 года)	воспитатель

55

210.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозайка-синтез	Учебно-методические пособия	1	1 младшая группа (2-3 года)	воспитатель
211.	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Мозайка-синтез	Учебно-методические пособия	1	1 младшая группа (2-3 года)	воспитатель
212.	Е.И Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Занятия. Физические упражнения» Первая младшая группа. Издательство «Учитель»	Учебно-методические пособия	1	1 младшая группа (2-3 года)	воспитатель
213.	К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозайка-синтез 2014	Учебно-методические пособия	1	1 младшая группа (2-3 года)	воспитатель
214.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Первая младшая группа. Мозайка-синтез 2014	Учебно-методические пособия	1	1 младшая группа (2-3 года)	воспитатель
215.	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литератере».Мозайка-синтез 2010	Учебно-методические пособия	1	1 младшая группа (2-3 года)	воспитатель
216.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Мозайка-синтез. 2015	Учебно-методические пособия	1	1 младшая группа (2-3 года)	воспитатель
217.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа Москва «Мозаика – синтез» 2014г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
218.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Москва «Мозаика – синтез» 2015 г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
219.	М.Ю.Новицкая Наследие».Москва « Линка- Пресс».2003г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
220.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,Вторая младшая группа.Москва «Мозаика синтез».2014г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
221.	И.А.Помораева, И.А.Позина «Формирование	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель

56

	элементарных математических представлений». Младшая группа. Москва «Мозаика синтез».2016г.				
222.	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений.Москва «Мозаика синтез».2015	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
223.	К.Ю.Белая «Основы безопасности». Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
224.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Москва «Мозаика синтез». 2016г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
225.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва – 2015 г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
226.	«Народное искусство детям». Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
227.	Р.С.Буре « Социально-нравственное воспитание дошкольников».Москва «Мозаика синтез».2015г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
228.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Москва «Мозаика синтез».2016г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
229.	Т.А.Шорыгина «О детях –героях Великой Отечественной войны».	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
230.	В.П.Новикова «Математика в детском саду».Москва «Мозаика синтез» 2014г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
231.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа. «Мозаика-синтез» Москва-2015 г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
232.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» «Мозаика-синтез» Москва-2015 г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
233.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» «Мозаика-синтез» Москва-2015 г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель

57

234.	С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» «Мозаика-синтез» Москва-2015 г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
235.	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» «Мозаика-синтез» Москва-2015 г.	Учебно-методические пособия	2	2 младшая (3-4 года)	воспитатель
236.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.Мозайка-синтез.2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
237.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Мозайка-синтез.2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
238.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Мозайка-синтез. 2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
239.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Мозайка-синтез. 2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
240.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. Мозайка-синтез. 2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
241.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Мозайка-синтез. 2015	Учебно-методические пособия	1	Старшая (5-6)	воспитатель
242.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Мозайка-синтез. 2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
243.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. Мозайка-синтез. 2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель

58

244.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Мозайка-синтез. 2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
245.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Мозайка-синтез. 2014	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
246.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозайка-синтез. 2014	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
247.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозайка-синтез.2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
248.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Мозайка-синтез.2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
249.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Мозайка-синтез. 2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
250.	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»Мозайка-синтез. 2014	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
251.	О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Мозайка-синтез. 2013	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
252.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Мозайка-синтез.2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
253.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозайка-синтез .2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
254.	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозайка-синтез.2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
255.	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Мозайка-синтез. 2010	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
256.	Е.А. Бабенкова, Т.С. параничева «Подвижные игры на прогулке»	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель

59

	Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015				
257.	О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г. Богославец «Проекты в работе с семьей» Издательство «ТЦ СФЕРА»2012	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
258.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» 2014	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
259.	И.А. Лыкова «Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье». Издательский дом «Цветной мир» 2014	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
260.	Наглядно-дидактические пособия из серии «Учебные пособия для дошкольников» Оформление ООО «Форпост»	Наглядно-дидактические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
261.	Дидактический материал из серии «Познаем мир»ООО «Стекоза»	Наглядно-дидактические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
262.	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи детям»	Наглядно-дидактические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
263.	Дидактические пособия «Для занятий в группах детских садов и индивидуально» ИП Бурдина С.В.	Наглядно-дидактические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
264.	Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей «Беседы по картинкам» Демонстрационный материал. Издательство Кругозор	Наглядно-дидактические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
265.	Демонстрационный материал «Беседы по картинкам» издательство ТЦ СФЕРА	Наглядно-дидактические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
266.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Мозайка-синтез 2015	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель

60

267.	Образовательный процесс . Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» Средняя группа. Мозайка-синтез .2016.	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
268.	Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников» ООО «ТЦ СФЕРА» 2014	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
269.	Серия «Раннее развитие» дидактические игры. МЦ «Развитие»	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
270.	Серия «Вместе с детьми» беседы ООО «ТЦ СФЕРА» 2005	Учебно-методические пособия	2	Средняя (4-5 лет)	воспитатель
271.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва «Мозаика – синтез» 2015 г.	Учебно-методические пособия	2	Старшая группа (5-6 лет)	воспитатель
272.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметрым и социальным окружением» Москва «Мозаика -синтез»2015г	Учебно-методические пособия	2		воспитатель
273.	В.В. Гербова .Развитие речи в детском саду.Мозаика –синтез 2014 г.	Учебно-методические пособия	2	Старшая группа (5-6 лет)	воспитатель
274.	Л.В.Куцакова.Трудовое воспитание в детском саду. Москва Мозаика – синтез.2014г	Учебно-методические пособия	2	Старшая группа (5-6 лет)	воспитатель
275.	И.А.Помораева В.А. Позина.Формирование элементарных математических представлений » Москва «Мозаика – синтез»-2016 г.	Учебно-методические пособия	2	Старшая группа (5-6 лет)	воспитатель
276.	Т.Ф Саулина.Знакомим Дошкольников с правилами дорожного движения.Мозаика – синтез.2015г	Учебно-методические пособия	2	Старшая группа (5-6 лет)	воспитатель
277.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Москва Мозаика-синтез 2015 г.	Учебно-методические пособия	2	Старшая группа (5-6 лет)	воспитатель

61

278.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» Москва Мозайка –синтез 2016г .	Учебно-методические пособия	2	Старшая группа (5-6 лет)	воспитатель
279.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва Мозаика -синтез 2010 г.	Учебно-методические пособия	2	Старшая группа (5-6 лет)	воспитатель
280.	М.Б.Зацепина «Развитие ребенка в театрализованной деятельности». «ТЦ Сфера».2010г.	Учебно-методические пособия	1	Старшая группа (5-6 лет)	воспитатель
281.	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду».Москва.Мозаика синтез.2010г.	Учебно-методические пособия	1	Старшая группа (5-6 лет)	воспитатель
282.	И.А.Помораева, В.Я.Позина « Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа» 2015 гиздательство Мозаика-синтез	Учебно-методические пособия	1	Подготовительная группа (6-7)	воспитатель
283.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметрым и социальным окружением» подготовительная группа ,Москва «Мозаика - синтез»2015г	Учебно-методические пособия	1	Подготовительная группа (6-7)	воспитатель
284.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа». Москва Мозаика-синтез 2015 г.	Учебно-методические пособия	1	Подготовительная группа (6-7)	воспитатель
285.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду. Подготовительная группа» Москва Мозайка –синтез 2016г .	Учебно-методические пособия	1	Подготовительная группа (6-7)	воспитатель
286.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа Мозаика –синтез 2014 г.	Учебно-методические пособия	1	Подготовительная группа (6-7)	воспитатель
287.	Н.Ю.Николаева «Юный эколог» Москва Мозаика-синтез 2015 г.	Учебно-методические пособия	1	Подготовительная группа (6-7)	воспитатель

62

288.	Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога Ростов- на Дону «Феникс» 2010	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
289.	Л.П.Морозова Психология Занимательные материалы Старшая группа Издательско-торговый дом «Корифей»Волгоград 2010	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
290.	И.А Крестинина «Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении»Киров 2014г.	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
291.	Н.Ю.Куражева,Н.В.Вараева, А.С.Тузаева , И.А.Козлова «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников(3-4г.) речь Санкт-Петербург-Москва 2014г.	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
292.	Н.Ю.Куражева,Н.В.Вараева, А.С.Тузаева,И.А.Козлова «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников(4-5л.) речь Санкт-Петербург-Москва 2014г.	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
293.	Н.Ю Куражева ,Н.В.Вараева ,А.С Тузаева ,И.А.Козлова Цветик –Семицветик Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Речь Санкт –Петербург-Москва 2014г.	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
294.	«Коррекционная работа с аутичным ребенком»,Москва 2015 Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр,	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог

63

	Е.А.Стребелева Москва 2015				
295.	Справочник педагога - психолога	Периодические издания		Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
296.	А.С.Роньжина Занятия с психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Книголюб 2003	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
297.	Е.А.Панько,Е.П.Чесноко ва,Т.М.Недвецкая Психологическое здоровье ребенка издательство «Речь» Санкт- Петербург 2014	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
298.	В.В.Воскобович,Л.С.Вак уленко Развивающие игры Воскобовича Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
299.	А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7лет Изд.Мозаика-Синтез 2012	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
300.	Л.Н.Галигузова,Т.В.Ерм олова,С.ю.Мещерякова,Е .О.Смирнова Диагностика психического развития ребенка Младенческий возраст Изд.Мозаика-Синтез Москва2013	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
301.	А.Н.Веракса ,М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду Изд.Мозаика-Синтез 2012	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
302.	Л.В.Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ ТЦ «Учитель» Воронеж 2004	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
303.	Т.В.Бавина ,Е.И.Агаркова Детские страхи:Решение проблемы в условиях	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог

64

	детского сада Изд.Аркти Москва 2008				
304.	С.В.Крюкова,Н.П. Слободяник Удивляюсь,злюсь,боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Изд.»Генезис» Москва 2010	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
305.	В.Я.Зедгенидзе Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников Изд.АЙРИС ПРЕСС Москва 2005	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
306.	Т.Г.Юрченко Волшебный мир детства (арттерапия,артпедагогика в развитии дошкольников) Краснодар 2006	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
307.	А.Н.Малахова Небесное путешествие Программа игротерапии для дошкольников речь Санкт- Петербург 2008	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
308.	Н.В.Бабкина Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Москва Школьная книга 2015	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
309.	Психодиагностика детей в дошкольных организациях сост. Е.В.Доценко,Волгоград 2015	Методические пособия	1	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
310.	Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» 3-7 лет С.Н.Николаева , 2015	Учебно-Методическое пособие	1	Методический кабинет	Ст. Воспитатель воспитатели
311.	«Юный эколог» 3-4 года	Учебно-Методическое пособие	1	Методический кабинет	Воспитатель
312.	«Юный эколог» 4-5 лет система работы	Учебно-Методическое пособие	1	Методический кабинет	Воспитатель
313.	«Юный эколог» 5-6 лет система работы	Учебно-Методическое пособие	1	Методический кабинет	Воспитатель

65

314.	«Юный эколог» 6-7 лет система работы	Учебно-Методическое пособие	1	Методический кабинет	Воспитатель

Наглядно-дидактические пособия

Таблица 6

№	Наименование	Кол-во
1.	К.Ю.Белая « Основы безопасности. Младшая группа. Москва «Мозаика Синтез» .2015г.	2
2.	И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Москва.»Мозаика Синтез»2014г.	8
3.	К.Ю.Белая «Основы безопасности.Подготовительная группа». Москва. Мозаика Синтез».2015г.	2
4.	К.Ю.Белая «Основы безопасности Старшая группа»,Москва «Мозаика Синтез».2015г	2
5.	К.Ю.Белая «Основы безопасности Средняя группа», Москва. «Мозаика Синтез»2015г.	2
6.	И.Ю.Бордачева «Дорожные знаки» Москва «Мозаика Синтез»2015г.	8
7.	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».Творческий центр ».2005г.	1
8.	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения». «ТЦ Сфера «2009г.	1
9.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.Для занятий с детьми 3-4 лет.» Москва. «Мозаика Синтез».2014г.	1
10.	В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду.для занятий с детьми 2-3лет». Мозаика Синтез»2014г.	1
11.	Настольный театр «Спящая красавица».Москва. «Мозаика Синтез».2014г.	1
12.	Настольный театр «Маша и медведи».Москва. «Мозаика Синтез».2014г.	1
13.	Настольный театр «Красная шапочка». Москва «Мозаика – Синтез».2014г.	1
14.	Играем в сказку «Теремок».	1
15.	Играем в сказку Репка». Моква,»Мозаика –Синтез».2015г.	1

66

16.	Играем в сказку «Три поросенка».Москва «Мозаика-Синтез». 2015г.	1
17.	Играем в сказку Три медведя». Москва. «Мозаика –Синтез».2015г.	1
18.	Мир а картинках «Музыкальные инструменты». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
19.	Мир в картинках «Космос». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
20.	Мир в картинках «Бытовая техника». Москва. «Мозаика синтез».2015г.	1
21.	Мир в картинках. «Автомобильный транспорт». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
22.	Мир в картинках. «Водный мир». Москва. «Мозаика- Синтез».2015.	1
23.	Мир в картинках. «Домашние животные». Москва. «Мозаика-Синтез».2015.	1
24.	Мир в картинках. «Животные домашние питомцы». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.	1
25.	Мир в картинках. «Защитники Отечества». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
26.	Мир в картинках. «Посуда». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.	1
27.	Мир в картинках. «Цветы». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.	1
28.	Мир в картинках. «Инструменты домашнего мастера». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.	1
29.	Мир в картинках. «Животные жарких стран». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
30.	Мир в картинках. «Птицы средней полосы». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
31.	Мир в картинках. «Арктика и Антарктика». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
32.	Мир в картинках. «Фрукты». Москва. «Мозаика- Синтез».2015г.	1
33.	Мир в картинках. «Высоко в горах». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
34.	Мир в картинках. «Рептилии и амфибии». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
35.		1

67

36.	Мир в картинках. «Птицы домашние». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
37.	Мир в картинках. «Офисная мебель». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
38.	Мир в картинках. «Спортивный инвентарь». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
39.	Мир в картинках. «Ягоды садовые». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
40.	Мир в картинках. «Животные средней полосы». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
41.	Мир в картинках. «Ягоды лесные». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
42.	Рассказы по картинкам «Репка». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
43.	Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
44.	Рассказы по картинкам «Курочка Ряба». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
45.	Рассказы по картинкам «Колобок». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
46.	Рассказы по картинкам «В деревне». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
47.	Рассказы по картинкам «Теремок». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
48.	Рассказы по картинкам «Лето». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
49.	Рассказы по картинкам «Зима». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
50.	Рассказы по картинкам «Весна». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
51.	Рассказы по картинкам «Родная природа». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
52.	Рассказы по картинкам «Профессии». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
53.	Рассказы по картинкам «Времена года». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
	Рассказы по картинкам «Летние виды спорта». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	

68

54.	Рассказы по картинкам «Кем быть?». Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
55.	Демонстрационный материал «Деревья». ООО «Книголюб».2000г.	1
56.	Ягодное лото	1
57.	Учебно-игровой комплект «Осень». ТЦ «Сфера».2015г.	1
58.	Демонстрационный материал «Математика в детском саду. 3-7лет».Москва. «Мозаика –Синтез».2014г	1
59.	Раздаточный материал «Математика в детском саду.5-7лет.» Москва. «Мозаика-Синтез».2015г.	1
60.	Раздаточный материал «Математика в детском саду.3-5лет.» Москва.»Мозаика-Синтез».2015г.	1
61.	Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте».(4книги).»Школьная книга».2015г.	1
62.	Учебно-игровой комплект «Твёрдые согласные звуки».ТЦ «Сфера».2015г.	1
63.	«Ладушки» Программа музыкального воспитания Каплунова	1

64.	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозайка-синтез. 2014	1
65.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа.Мозайка-синтез. 2014	1
66.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дестком саду» Средняя группа. Мозайка-синтез. 2014	1
67.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Мзайка-синтез . 2014	1
68.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду ».Средняя группа.Мозайка-синтез. 2014	1
69.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающем миром в средней группе детского сада» Мозайка-синтез. 2011	1
70.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Мозайка-синтез. 2014	1
71.	М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозайка-синтез. 2009	1

72.	Примерная общая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Мозайка-синтез . 2014	1
73.	Т.С. Комарова «развитие художественных способностей дошкольников» Мозайка-синтез. 2015	1
74.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Мозайка-синтез. 2012	1
75.	Н.Е. Веракса, А.Н Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозайка-синтез. 2015	1
76.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дестком саду» Старшая группа. Мозайка-синтез. 2014	1
77.	И.И. Комарова. А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Мозайка-синтез. 2013	1
78.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада» Мозайка-синтез. 2013	1
79.	И.А. Помараева , В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Мозайка-синтез. 2013	1
80.	Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Мозайка-синтез. 2008	1
81.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» . Мозайка-синтез. 2013	1
82.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Мозайка-синтез. 2012	1
83.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» мозайка-синтез. 2015	1
84.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» мозайка-синтез. 2010	1
85.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» мозайка-синтез. 2015	1
86.	С. Н. Теплюк «ребенок третьего года жизни» Мозайка-синтез 2011.	1

70

87.	А.О. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» мозайка-синтез. 2009	1
88.	В.И. Петрова , Т.Д. Стольник «Этические беседы с дошкольниками» мозайка-синтез. 2015.	1
89.	С.М. Панина «Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственной образовательной деятельности» Издательство «Учитель».2014	1
90.	В.И. Петрова, Т.Д. Стольник «Нравственное воспитание в детском саду». Мозайка-синтез. 2006.	1
91.	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Мозайка-синтез. 2010.	1
92.	В.Я . Лысова , Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева «Спортивные праздники и развлечения» АРКТИ Москва. 2000	1
93.	А.Н.Давидчук «Обучение и игра» Мозайка-синтез . 2004	1
94.	Н. Коскова «Поиграй со мной. Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет» Сибирское университетское издательство. 2008	1
95.	О.В. Дыбина , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва. 2005	1
96.	Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова «Экологическое воспитание дошкольников. Жизнь вокруг нас» Ярославль. 2003	1
97.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Издательство «Учитель» 2002	1
98.	Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» ЦГЛ Москва. 2003	1
99.	О. В. Дыбина «Игры-путешествия в прошлое предметов» Москва. 2004	1
100.	С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет . На экологической тропе» Волгоград. 2012	1
101.	М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» Москва . 2003	1
102.	О.Л. Князева «Программа социально-эмоционального развития дошкольников Я-Ты-Мы» мозайка-синтез. 2003	1
103.	Развивающие пособия «Народное искусство - детям». Сказочная гжель.	1

71

104.	Городецкая роспись	1
105.	Полхов-майдан	1
106.	Сказочная Гжель. Альбом для творчества.	1
107.	Дымковская игрушка	1
108.	Каргопольская игрушка	1
109.	Филимоновская игрушка	1
110.	Филимоновская игрушка . Альбом для творчества. Мозайка-синтез. 2000	1
111.	Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Цивилизации Древнего Мира. Махаон. 2006	1
112.	Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Горы. Махаон. 2007	1
113.	Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Мир моря. Махаон. 2007	1
114.	Т. Андреева Детская энциклопедия «Махаон» Тайны природы. Махаон. 2006	1
115.	Л.Я. Гаперштейн «Моя первая энциклопедия» Москва 2007	1

Использование методического обеспечения в пяти образовательных областях

Таблица 7

	Программы и методики
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк и др., «Учитель», Волгоград, 2012
	Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика-Синтез, М, 2013
	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Л.В. Куцакова, Владос, М, 2015
	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ.

	Под редакцией О.В. Дыбиной, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2002г.
	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Мозаика-Синтез, М, 2003
	Наследие. Патриотическое воспитание в детском садуу. М.Ю. Новицкая, Линка-Пресс, М, 2003
	Ты, Кубань, ты наша Родина. Т.П.Хлопова, Н.П. Легких и др., Мир Кубани, Краснодар, 2004
	«Детство с родным городом» Т.И. Бабаева 2012 г
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рожденияДо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в первой младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015

73

	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. И.И. Комарова, А.В. Туликов, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Юный эколог. Николаева С.Н., Мозаика-Синтез, М,2010 г
	Неизведанное рядом. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2010
	Что было до…, игры-путешествия в прошлое предметов, О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождениядо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез, М, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождениядо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада.

74

	Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Е.В. Баранова, А.М. Савельева, мозаика-Синтез, М, 2009
	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Тематические дни и недели в детском саду. Е.А. Алябьева, ТЦ «Сфера», М, 2010
	Ритмическая мозаика А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет (СПб ЛОИРО, 2000)
	Топ-хлоп, малыши по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. А.И. Бурениной, А.Т. Сауко , СПб, 2015
	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. А.В. Щеткин, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. А.В. Щеткин, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Звук-волшебник. Т.Н. Девятова, Линка-Пресс, 2006
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рожденияДо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Физическая культура в дошкольном детстве 3-4 года. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве 4-5 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве 5-6 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве 6-7 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М.: Просвещение 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7-го года жизни. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М. 2015
	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Методика проведения подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М. Новикова, Мозаика-Синтез, М, 2015
	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Г.А. Прохорова, Айрис Пресс, М, 2005
	Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа. Е.И. Подольская, «Учитель», Волгоград, 2011
	Программа «Занятия с использованием детских тренажеров». Рунова М.А., Комиссарова Н.В. ФИРО, Минобрнауки, РАМСР, 2007.

3.2 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Ежедневная организация

жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно – образовательные деятельность), прием пищи, прогулки, дневной сон. При проведении режимных процессов соблюдаются следующие *правила*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Организация режима дня проводится с учетом режима дня в учебный период года и в режим ЛОП (летний оздоровительный период)

Таблица 8

РЕЖИМ ДНЯ
Первая младшая группа с 01.09.2021 по 31.05.2022

Виды детской деятельности	**Формы работы с детьми**	
	7.30-8.00	**Утренний сбор, беседа,утренняя гимнастика**

Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак, различные виды детской деятельности	8.00-8.55	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д., работа в уголке природы
		Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)
		Игровая деятельность.
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН, приём пищи
ООД	9.00-9.10 9.20-9.30	занятия по расписанию
Самостоятельная деятельность детей	9.10-9.20 9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак	9.10-9.20	КГН, приём пищи
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	9.40-11.20	Сбор, гимнастика для глаз
		Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир
		Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание
		Подвижные игры. Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10	Работа по формированию навыков здорового питания
		КГН, приём пищи
Подготовка ко сну, сон.	12.10-15.00	Чтение
		КГН, сон
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.15	Гимнастика после сна
		КГН
Подготовка к полднику полдник	15.15-15.25	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке	15.25-16.15	Самостоятельная деятельность детей
		Театрализованная деятельность. Работа по развитию речи
		Работа по приоритетному направлению деятельности
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.	16.15-18.00	Самостоятельная деятельность детей
		Работа по приоритетному направлению деятельности
		Игровая деятельность. Работа по познавательному развитию.
Взаимодействие с родителями	17.30-18.00	Работа с родителями.

РЕЖИМ ДНЯ

Вторая младшая группа с 01.09.2021по 31.05.2022

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	
Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности	7.30-8.00	Утренний сбор, беседа. Утренняя гимнастика.
		Самостоятельная деятельность детей

Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак, различные виды детской деятельности	8.00-8.55	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.
		Работа в уголке природы
		Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)
		Игровая деятельность. Работа по музыкальному воспитанию
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН, приём пищи
ООД	9.00-9.15 9.30-9.45	занятия по расписанию
Самостоятельная деятельность детей	9.15-9.30 9.45-10.00	Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак	10.00-10.10	КГН, приём пищи
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	10.10-12.05	Сбор, гимнастика для глаз
		Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир
		Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание
		Подвижные игры. Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.15	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45	Работа по формированию навыков здорового питания
		КГН, приём пищи
Подготовка ко сну, сон.	12.45-15.00	Чтение
		КГН, сон
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.25	Гимнастика после сна
		КГН
Подготовка к полднику полдник	15.25-15.50	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке	15.50-16.30	Самостоятельная деятельность детей
		Театрализованная деятельность. Работа по развитию речи. Поисково – познавательная деятельность
		Работа по приоритетному направлению деятельности
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.	16.30-18.00	Самостоятельная деятельность детей
		Работа по приоритетному направлению деятельности
		Игровая деятельность
		Работа по познавательному развитию
Взаимодействие с родителями	17.30-18.00	Работа с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа №2 с 01.09.2021 по 31.05.2022

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	
	7.30-8.00	Утренний сбор, беседа.Утренняя гимнастика

78

Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак, различные виды детской деятельности	8.00-8.55	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.
		Работа в уголке природы
		Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)
		Игровая деятельность.Работа по музыкальному воспитанию
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН, приём пищи
ООД	9.00-9.20 9.30-9.50 9.40-10.00 9.50-10.10	занятия по расписанию
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30 9.20-9.40 9.20-9.50	Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак	10.05–10.15	КГН, приём пищи
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	10.15-12.15	Сбор, гимнастика для глаз
		Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир
		Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание
		Подвижные игры.Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.30	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50	Работа по формированию навыков здорового питания
		КГН, приём пищи
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00	Чтение
		КГН, сон
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.25	Гимнастика после сна
		КГН
Подготовка к полднику полдник	15.25-15.50	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке	15.50-16.30	Самостоятельная деятельность детей
		Театрализованная деятельность.Работа по развитию речи
		Поисково – познавательная деятельность
		Работа по приоритетному направлению деятельности
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.	16.30-18.00	Самостоятельная деятельность детей
		Работа по приоритетному направлению деятельности
		Игровая деятельность
		Работа по познавательному развитию
Взаимодействие с родителями	17.30-18.00	Работа с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа №5 с 01.09.2021 по 31.05.2022

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми

Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности	7.30-8.00	Утренний сбор, беседа.Утренняя гимнастика
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак, различные виды детской деятельности	8.00-8.55	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.
		Работа в уголке природы
		Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)
		Игровая деятельность.Работа по музыкальному воспитанию
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН, приём пищи
ООД	9.00-9.20 9.30-9.50	занятия по расписанию
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30 9.20-9.35 9.20-9.55 9.20-9.50	Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак	10.05–10.15	КГН, приём пищи
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	10.15-12.15	Сбор, гимнастика для глаз
		Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир
		Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание
		Подвижные игры.Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.30	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50	Работа по формированию навыков здорового питания
		КГН, приём пищи
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00	Чтение
		КГН, сон
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.25	Гимнастика после сна
		КГН
Подготовка к полднику полдник	15.25-15.50	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке	15.50-16.30	Самостоятельная деятельность детей
		Театрализованная деятельность.Работа по развитию речи
		Поисково – познавательная деятельность
		Работа по приоритетному направлению деятельности
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.	16.30-18.00	Самостоятельная деятельность детей
		Работа по приоритетному направлению деятельности
		Игровая деятельность
		Работа по познавательному развитию
Взаимодействие с родителями	17.30-18.00	Работа с родителями

80

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа №8 с 01.09.2021 по 31.05.2022

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	
Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности	7.30-8.00	Утренний сбор, беседа.Утренняя гимнастика
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак, различные виды детской деятельности	8.00-8.55	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.
		Работа в уголке природы
		Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)
		Игровая деятельность.Работа по музыкальному воспитанию
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН, приём пищи
ООД	9.00-9.25 9.35-10.00 (10.05-10.30) в дни трех занятий	занятия по расписанию
Самостоятельная деятельность детей	9.25-9.35 10.00-10.10	Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак	10.10-10.20 10.40-10.50	КГН, приём пищи
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	10.50-12.30 (10.20 -12.30) в дни трех занятий	Сбор, гимнастика для глаз
		Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир
		Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание
		Подвижные игры.Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10	Работа по формированию навыков здорового питания
		КГН, приём пищи
Подготовка ко сну, сон.	13.10-15.00	Чтение
		КГН, сон
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.25	Гимнастика после сна
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к полднику полдник	15.25-15.40	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке	15.40-16.30	Театрализованная деятельность.Работа по развитию речи.
		Поисково – познавательная деятельность
		Работа по приоритетному направлению деятельности
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.	16.30-18.00	Самостоятельная деятельность детей
		Работа по приоритетному направлению деятельности
		Игровая деятельность
		Работа по познавательному развитию
Взаимодействие с родителями	17.30-18.00	Работа с родителями

81

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа №5 с 01.09.2021 по 31.05.2022

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	
Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности	7.30-8.00	Утренний сбор, беседа.Утренняя гимнастика
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак, различные виды детской деятельности	8.00-8.55	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.
		Работа в уголке природы
		Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)
		Игровая деятельность.Работа по музыкальному воспитанию
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН, приём пищи
ООД	9.00-9.25 9.35-10.00 (10.10-10.35) в дни трех занятий	занятия по расписанию
Самостоятельная деятельность детей	9.25-9.35 10.00-10.10 9.25-9.40 9.25-9.50	Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак	10.10-10.20 10.40-10.50	КГН, приём пищи
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	10.50-12.30 (10.20 -12.30) в дни трех занятий	Сбор, гимнастика для глаз
		Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир
		Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание
		Подвижные игры.Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10	Работа по формированию навыков здорового питания
		КГН, приём пищи
Подготовка ко сну, сон.	13.10-15.00	Чтение
		КГН, сон
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.25	Гимнастика после сна
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к полднику полдник	15.25-15.40	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке	15.40-16.30	Театрализованная деятельность.Работа по развитию речи.
		Поисково – познавательная деятельность
		Работа по приоритетному направлению деятельности
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.	16.30-18.00	Самостоятельная деятельность детей
		Работа по приоритетному направлению деятельности
		Игровая деятельность
		Работа по познавательному развитию
Взаимодействие с родителями	17.30-18.00	Работа с родителями

82

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная группа №3 с 01.09.2021 по 31.05.2022

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	
Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности	7.30-8.00	Утренний сбор, беседа.Утренняя гимнастика
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак, различные виды детской деятельности	8.00-9.00	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.
		Работа в уголке природы
		Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)
		Игровая деятельность
		Работа по музыкальному воспитанию
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН, приём пищи
ООД	9.00-9.30 9.35-10.05 9.40-10.10 10.20-10.50 10.35-11.05 10.40-11.10	занятия по расписанию
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40 9.30-10.15 10.10-10.20 10.10-10.35 10.10-10.40	Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак	10.50-11.00 11.05–11.10	КГН, приём пищи
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	11.10 -12.40	Сбор, гимнастика для глаз
		Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир
		Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание
		Подвижные игры. Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.40-12.50	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.15	Работа по формированию навыков здорового питания
		КГН, приём пищи
Подготовка ко сну, сон.	13.15-15.00	Чтение и/или рассказывание
		КГН, сон
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.25	Гимнастика после сна
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к полднику полдник	15.25-15.40	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке	15.40-16.40	Театрализованная деятельность
		Работа по развитию речи
		Поисково – познавательная деятельность
		Работа по приоритетному направлению деятельности
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.	16.40-18.00	Самостоятельная деятельность детей
		Работа по приоритетному направлению деятельности
		Игровая деятельность
		Работа по познавательному развитию
Взаимодействие с родителями	17.30-18.00	Работа с родителями

83

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная группа №7 с 01.09.2021 по 31.05.2022

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	
Приём детей на улице, прогулка, различные виды детской деятельности	7.30-8.00	Утренний сбор, беседа.Утренняя гимнастика
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак, различные виды детской деятельности	8.00-9.00	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, поручения, работа в уголке дежурства т.д.
		Работа в уголке природы
		Рассматривание наглядной продукции (картины, иллюстрации, картины, альбомы, ММ и т.д.)
		Игровая деятельность
		Работа по музыкальному воспитанию
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН, приём пищи
ООД	9.00-9.30 9.35-10.05 9.40-10.10 10.15-10.45 10.20-10.50	занятия по расписанию
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40 9.30-9.55 10.10-10.20 10.10-10.40	Самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак	10.50-11.00 11.05–11.10	КГН, приём пищи
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	11.10 -12.40	Сбор, гимнастика для глаз
		Наблюдения: живая и неживая природа, рукотворный мир
		Трудовая деятельность: коллективный труд, труд в природе (работы на участке, на огороде, на клумбе и т.д.), самообслуживание
		Подвижные игры. Двигательная деятельность и/или школа мяча, обруча, скакалки
		Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.40-12.50	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.15	Работа по формированию навыков здорового питания
		КГН, приём пищи
Подготовка ко сну, сон.	13.15-15.00	Чтение и/или рассказывание
		КГН, сон
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.25	Гимнастика после сна
		Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Подготовка к полднику полдник	15.25-15.40	Самостоятельная деятельность детей
		КГН
Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке	15.40-16.40	Театрализованная деятельность
		Работа по развитию речи
		Поисково – познавательная деятельность
		Работа по приоритетному направлению деятельности
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.	16.40-18.00	Самостоятельная деятельность детей
		Работа по приоритетному направлению деятельности
		Игровая деятельность
		Работа по познавательному развитию
Взаимодействие с родителями	17.30-18.00	Работа с родителями

84

Таблица 9

Режим дня в ЛОП

Виды детской деятельности	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, совместная деятельность детей	**7.30-8.20**
Подготовка к завтраку,завтрак	**8.20-8.50**
Подготовка к прогулке, прогулка	**8.50 – 10.00**
Второй завтрак	**10.00-10.10**
Прогулка, развлечения по плану ЛОП : **1 мл.** **2 мл.** **средние** **старшие** **подготовительная**	**10.10-12.55** **10.10- 11.10** **10.10-11.40** **10.10-12.10** **10.10-12.20**
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	**11.10-13.10**
1 мл. **2 мл.** **ср** **ст** **Подг.**	**11.10-11.40** **11.40-12.10** **12.10-12.40** **12.20-12.50** **12.40-13.10**
Дневной сон	**11.40-15.00**
1 мл. **2 мл.** **ср** **ст** **Подг.**	**11.40-15.00** **12.10-15.00** **12.40-15.00** **12.50-15.00** **13.10-15.00**
Подьем,гигиенические процедуры	**15.00-15.15**
Полдник	**15.15-15.35**
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	**15.35-18.00**

Организованная образовательная деятельность.

Организация в МДОБУ ООД осуществляется в разных видах. Общие *требования к проведению групповых занятий*:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3) Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6) Обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе – трех. Перерывы между ними не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневно го сна (1-2раза в неделю). Для профилактики утомления детей, организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с другими формами работы с детьми.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация сна.

Для детей от 2 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет 3 часа; в остальных группах – 2-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие *правила:*

1) В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2) Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3) Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4) При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.

5) Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6) Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

7) Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 5-7 минут.

Таблица 10

Организация совместной игровой деятельности и форм работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Строительные игры	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю Ежедневно 1 раз в неделю
Физкультурно - оздоровительная	Подвижные игры Прогулки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после НОД) Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия	Ежедневно Ежедневно 3 раза в день Ежедневно Ежедневно Ежедневно после НОД Ежедневно во время гимнастики после сна
Образовательная	Организованная образовательная деятельность - ООД Целевые прогулки Экскурсии	В соответствии с учебным планом По плану воспитателя 1 раз в месяц (старший дошкольный возраст)
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	Ежедневно
Театрализованная деятельность	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры	По плану воспитателя
Ознакомление с художественной литературой	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	По плану воспитателя
Проектная деятельность	Проекты	По плану воспитателя
Экспериментальная деятельность	Опыты Эксперимент Наблюдение	1 раз в неделю 1 раз в месяц (I-я неделя месяца) Ежедневно

87

Культурно – досуговая деятельность	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствие с годовым планом

Расчёт времени на реализацию основной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процессе

Таблица 11

Возраст	Время (минуты) необходимое для реализации Программы (100%)	Время (минуты) необходимое для реализации основной части Программы (60 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (40 %)
2-3	160	96	64
3-4	180	108	72
4-5	210	126	84
5-6	240	144	96
6-7	270	162	108

На основании вышеизложенного подхода по расчету времени на реализацию основной общеобразовательной программы составлен режим дня с использованием разнообразные формы работы, что соответствует п. 2.10 ФГОС ДО (Объем обязательной части Программы рекомендуется **не менее** 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более** 40%.)

Организация образовательной деятельности.

Учебный план ДОУ № 51 на 2021– 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;
- на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком – дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью. Инвариантная (обязательная) часть составляет 60 % времени от общего, отводимого на освоение основной образовательной программы и 40 % времени, необходимого для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В Учебном плане МДОБУ № 51 соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей согласно инвариантной части регионального базисного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный год в МДОБУ № 51 установлен с 1 сентября по 31 мая. Форма проведения организованной образовательной деятельности – занятие.

В середине учебного года проводятся недельные каникулы. Во время каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений проводятся с детьми с 1 сентября по 31 мая.

Для детей от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность может осуществляться в первую и вторую половину дня по 10 минут, как естественное продолжение игровой деятельности.

В первой половине дня во II младших 30 минут, средних группах объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут соответственно, а в старших 45 минут и подготовительных – 90 минут соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога не входит в учебный план, так как занятия проводятся индивидуально.

Таблица 12

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
	Первая младшая группа	***Вторая младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное Развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО занятий в неделю	**10**	**10**	**10**	**13**	**14**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

90

Таблица 13

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 младшая группа)

Базовая образовательная область	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
Физическое развитие Физическая культура	12	3	Воспитатель	10	Оздоровительная гимнастика – игровые комплексы, занятия ,физические упражнения для первой младшей группы Е.И.Подольская 2010 г.
Познание Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с миром природы	4	1	Воспитатель	10	О.В.Дыбина « Ребенок и окружающий мир детей » 2015г. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Издательство Мозаика –Синтез 2015 г
Речевое развитие Развитие речи	8	2	Воспитатель	10	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» .: Мозаика-Синтез, 2015г.
Чтение художественной литературы	Ежедневно		Воспитатель	10	В.В. Гербова. Развитие речи и общение детей .: Мозаика-Синтез, 2015г. Книга для чтения 2-4
Художественно-эстетическое развитие Рисование	4	1	Воспитатель	10	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 года Мозаика Синтез 2015 г
Художественно – эстетическое развитие Лепка	4	1			
Музыка	8	2	Музыкальный руководитель	10	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика – Синтез,2015 г

91

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (2 младшая группа)

Базовая образовательная область	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
Физическое развитие Физическая культура	12	3	Руководитель ФИЗО	15	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
Познанавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	4	1	Воспитатель	15	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с миром природы	4	1	Воспитатель Воспитатель	15 15	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М.: «Мозаика-Синтез», 2014 . О.А. Соломенникова Формирование элементарных экологических представлений Мозаика Синтез М 2015г
Речевое развитие Развитие речи	4	1	Воспитатель	15	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
Чтение художественной литературы	Ежедневно		Воспитатель	15	Книга для чтения (3 – 4 года)
Художественно-эстетическое Рисование	4	1	Воспитатель	15	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
Лепка	2	0,5			
Аппликация	2	0,5			
Музыка	8	2	Музыкальный руководитель	15	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика –Синтез,2015г.

92

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (средняя группа)

Базовая образовательная область	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
Физическое развитие Физическая культура	12	3	Руководитель ФИЗО	20	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	4	1	Воспитатель	20	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: «Мозаика-Синтез», 2015
Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с природой	4	1	Воспитатель	20	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром, М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.
Речевое развитие Развитие речи	4	1	Воспитатель	20	В.В. Гербова «Развитию речи и общение детей», М.: «Мозаика-Синтез», 2015
Чтение художественной литературы	Ежедневно		Воспитатель	20	Книга для чтения (4 – 5 лет)
Художественно-эстетическое развитие Рисование	4	1	Воспитатель	20	Т.С. Комарова Художественное творчество, М.: «Мозаика-Синтез», 2015
Лепка	2	0,5			
Аппликация	2	0,5			
Музыка	8	2	Музыкальный руководитель	20	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика – Синтез,2012г..

93

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД(старшая группа)

Базовая образовательная область	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
Физическое развитие Физическая культура	12	3	Руководитель ФИЗО	25	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	4	1	Воспитатель	25	И.А. Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: «Мозаика-Синтез», 2015
Приобщение к социокультурным ценностям/ /ознакомление с миром природы	4	1	Воспитатель	25	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М.: «Мозаика-Синтез»,2015 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой с детском саду», М. «Мозаика-синтез» 2015
Речевое развитие Развитие речи	8	2	Воспитатель	25	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: «Мозаика-Синтез», 2014
Чтение художественной литературы	Ежедневно		Воспитатель	25	Книга для чтения (5 – 6 лет)
Художественно-эстетическое развитие Рисование	8	2	Воспитатель	25	Т.С. Комарова «Занятие по изодеятельности» М.: «Мозаика-Синтез», 2015
Лепка	2	0,5			
Аппликация	2	0,5			
Музыка	8	2	Музыкальный руководитель	25	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика – Синтез,2012г...

94

Конструктивно модельная Конструирование и художественный труд	4	1	Воспитатель	25	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М.: «Мозаика-Синтез», 2016 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию и художественному труду в старшей группе М.: «Сфера», 2015

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (подготовительная группа)

Базовая образовательная область	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
	Месяц	Неделя			
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	8	2	Воспитатель	30	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: «Мозаика-Синтез», 2014
Приобщение к социокультурным ценностям/ /Ознакомление с природой	4	1	Воспитатель	30	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М.: «Мозаика-Синтез», 2015 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,М «Мозаика-синтез», 2015 С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: «Мозаика-Синтез»,2012
Речевое развитие Развитие речи	8	2	Воспитатель	30	В.В. Гербова «Развитие речи и общение детей», М.: «Мозаика-Синтез», 2013
Чтение художественной литературы	Ежедневно		Воспитатель	30	Книга для чтения (5 – 7 лет)
Художественно-эстетическое развитие Рисование	8	2	Воспитатель	30	Т.С. Комарова «Художественное творчество», М.: «Мозаика-Синтез», 2015
Лепка	2	0,5			

95

Аппликация	2	0,5			
Музыка	8	2	Музыкальный руководитель	30	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова М.А.Васильева Мозаика – Синтез,2012г....
Модельно-конструктивная Конструирование и художественный труд	4	1	воспитатель	30	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М.: «Мозаика-Синтез», 2015 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию и художественному труду М « Сфера» 2015г.
Физическое развитие Физическая культура	12	3	Руководитель ФИЗО	30	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2015

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 14

Структурные компоненты	Направление деятельности
Административно - хозяйственный блок	Координирует деятельность всех компонентов образовательного процесса Осуществляет функцию контроля
Педагогический блок	Осуществляет воспитательно – образовательный процесс Обеспечивает взаимодействие с родителями
Медицинский блок	Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников Обеспечивает выполнение требований СанПиНа в учреждении
Психолого – медико – педагогический консилиум	Направлен на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья (по запросам родителей/законных представителей).

Календарный график

Таблица 15

Период образовательной деятельность	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
		Образовательная деятельность в процессе:
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая	– организованная образовательная деятельность; – организации и проведения режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей
Летний период	С 1 июня по 31августа	– организации игровых ситуаций, – культурно-досуговой деятельности, организации и проведения режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей

Культурно-досуговая деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 80-83.

Организация и проведение культурно – досуговой деятельности строится с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основании Годового плана ОО.

Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Ребенка учат правильно использовать свободное время, предоставляют ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального

97

благополучия. Культурно-досуговая деятельность ребенка является постоянной заботой взрослых. Она осуществляется как в ОО, так и дома.

В ОО используются различные виды культурно – досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому детей учат распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий – отдыхать. Отдых подразделяют на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, работу на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

· самостоятельные занятия физическими упражнениями;

· работа на территории ОО;

· спортивный отдых;

· игры с песком и водой;

· прогулки;

· беседа со взрослым;

· игровая деятельность;

· чтение книг;

· просмотр мультфильмов;

· рассматривание иллюстраций в книжном уголке;

· прослушивание сказок, песен, мелодий и др.

Развлечения – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Развлечения являются красочными моментами в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

Развлечения являются хорошей основой для обучения детей. Они, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях и в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Способствуют формированию художественно-эстетических вкусов и способностей.

В работе ОО используют три вида развлечений:

дети являются только слушателями или зрителями;

дети – непосредственные участники;

участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения классифицируются:

· театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, пальчиковый и др.);

· познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;

· спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;

· музыкально – литературные концерты.

К развлечениям относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

Виды развлечений:

· **концерты**: тематические, музыкально-литературные и др.;

· **народные игры**: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;

· **познавательные вечера**: КВН и викторины;

· **спортивные**: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;

· **театрализованные представления**: кукольный театр, инсценировка сказок, мюзиклы, оперы и др.;

· **забавы**: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;

· **просмотр видео и телефильмов, слушание аудиозаписей**.

Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в ОО имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

Виды праздников:

· **народные и фольклорные**: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;

· **государственно-гражданские**: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;

· **международные**: День матери, День защиты детей, Международный женский день;

· **православные**: Рождество Христово, Пасха, Яблочный Спас и др.;

· **бытовые и семейные**: день рожденья, выпуск в школу и т.д.

99

· **специально придумываются взрослыми** с целью доставить радость детям и др.

При организации праздников как особого вида культурно-досуговой деятельности соблюдаются принципы, характерные для русской праздничной традиции - душевное возвышение и просветление, единение людей, раскрытие творческих сил, состояние всеобщей гармонии.

Программу праздника составляют так, чтобы в нее можно было внести изменения. Она обсуждается на педагогическом совете, выбирается ведущий, обдумывается размещение детей и оформление помещения.

Структура праздника:

танцы (народные, бальные, современные);

пение (хоровое, сольное, дуэт);

художественное слово;

инсценировка стихов, сказок, литературных произведений;

постановка пьес;

шутки, репризы, сюрпризы;

игры; игра на детских музыкальных инструментах;

оформление зала;

привлечение родителей.

Таблица 16

Особенности организации воспитательно – образовательного процесса.

Структурные компоненты	**Направление деятельности**
Административно - хозяйственный блок	Координирует деятельность всех компонентов образовательного процесса Осуществляет функцию контроля
Педагогический блок	Осуществляет воспитательно – образовательный процесс Обеспечивает взаимодействие с родителями
Медицинский блок	Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников Обеспечивает выполнение требований СанПиНа в учреждении
Психолого – медико – педагогический консилиум	Направлен на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В МДОБУ №51 г. Сочи для детей организуется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным

состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на кладовщика, шеф-повара и бракеражную комиссию.

В МДОБУ детский сад №51 г. Сочи осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания соблюдаются правила гигиены и питания.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН. Прогулку организуют 3 раза в день: утром во время приёма детей до 30 минут; в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН. При организации и проведении прогулки используются различные виды детской деятельности:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми и др.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место проведения соответствует требованиям безопасности.
3. Ответственность за проведение целевых прогулок возлагается на воспитателя данной группы.

3.3 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк, памятник и т.д.).

Таблица 18

Микросреда ДОУ	Макросреда ДОУ
Музыкальный зал спортивный зал Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет) Методический кабинет Кабинет педагога-психолога Игровые участки Огород Развивающее пространство групп: - уголок природ - уголок дежурств - книжный уголок - уголок для художественного творчества - физкультурный уголок - уголки для сюжетно-ролевых игр - уголок музыкально – театрализованной деятельности - уголок интеллектуального развития - уголок для игр со строительным материалом - Уголки ПДД и ОБЖ - Патриотические уголки - уголок для родителей - мини-музеи - выставки в холлах ДОУ - сенсорное оборудование в группе «Особый ребенок»	Мемориал «Скорбящей матери» МОБУ СОШ № 100 Адлерский краеведческий музей. Орнитологический парк Храм Нерукотворного образа Христа Спасителя

Таблица 19

Вид помещения.	Функциональное использование.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми
Музыкальный зал	- непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;

Спортивный зал	- непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения;

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площади, свободные от мебели и игрушек, обеспечивающие детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Все помещения дошкольного учреждения соответствуют требованиям безопасности СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

103

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность
внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и
объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

104

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Кадровые условия реализации программы.

Кадровые ресурсы для реализации ООП ДО МДОБУ соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Штатное расписание полностью укомплектовано.

3.4 Кадровое обеспечение Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.4), Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 214 – 220), требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3.5 Финансовое обеспечение Программы.

Финансовое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.6),

Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 221 – 226), и осуществляется на основании Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 г. № 47-2682/14-14, Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Рекомендации о финансовом обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов (городских округов) на осуществление органами местного самоуправления государственных полномочий в области образования» и Приложения к письму
министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Показатели коэффициентов, учитывающие деятельность по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников».

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ , ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ « ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ. ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

МДОБУ детский сад №51 в своей деятельности осуществляет приоритетное направление – духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Следует подчеркнуть, что в настоящее время особенно актуальна воспитательно-образовательная работа учреждений образования в данном направлении, поскольку потерянное духовно поколение 90-х – это сегодняшние родители детей, посещающих детский сад. И перед нами стоит двойная задача – не только дать стимул к возрождению основ духовности, нравственности и патриотизма и сердцах родителей, но и сформировать в детских зарождающихся личностях основы духовно-нравственного воспитания и любви к Родине.

За время своего существования наш детский сад систематически проводит социальный анализ семей воспитанников , сбор статистических данных и мониторинг развития социальной среды микрорайона, с целью понимания образовательного уровня семей , реализации и обеспечения социального заказа . В связи с возведением новых школ и детских садов, с появлением новой инфраструктуры и предоставления разнообразных дополнительных образовательных услуг, в нашем новом микрорайоне активизировался рост образованности не только детей, но и их родителей .

Для построения качественной образовательной работы по выбранному направлению мы провели анкетирование родителей по вопросам этнической принадлежности, по уровню духовно-нравственного и патриотического воспитания, по знаниям календарных праздников РФ, национальных и внутрисемейных традиционных праздников, мы пришли к выводу, что большинство семей не обеспечивают в полной мере преемственности традиций и почитания своей истории.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка; физическое и трудовое воспитание; системное выявление в ходе работы важнейших мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом (программа «Наследие», стр.9) .

Работа ОО по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и среднего и старшего дошкольного возраста строится на системе задач жизнедеятельности учреждения – обеспечение условий для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДОУ, при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом отечественной культуры, именно :

- знакомство со своей фамилией, традициями и историей своей семьи;
- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
-- воспитание уважения к труду и социальным нормам;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам, развитие интереса к истории и культуре этнических меньшинств края и города;
- почитание культуры предков и уважение к старшему поколению;
- расширение представлений о своем городе, крае и городах России;
- знакомство детей с символами родного города, края и государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения города, края и страны и соотечественников;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- знакомство детей с традициями, культурой и историей своего народа и многообразием народов России;

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие

107

впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края - Краснодарского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе парциальной программ «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю.Новицкой .

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса МДОБУ №51 г. Сочи с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Сочи является:

- многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические общности;
- самым известным горноклиматическим и бальнеологическим курортом в России;
- единственным в России городом в субтропиках, с мягким субтропическим климатом, никогда не замерзающим морем, с природным разнообразием горного ландшафта, с разнообразной флорой и фауной, самым теплым местом на карте страны.

Реализуя содержание программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, мы приобщаем детей к истокам семьи, родного края и формируем следующее:

- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления об основных нормах семейного этикета и культурных традициях;
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

К ведущим направлениям инноваций в ДОУ относятся: «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями», развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил дошкольников; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики по экологическому воспитанию.

Основной задачей психологического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении, является создание благоприятных психолого -педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования, а именно в дошкольном образовательном учреждении. Психическое здоровье, включающее в себя развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой деятельности, личностного развития и психопрофилактическую работу, изучение семьи каждого ребенка.

Синтезируя два блока образовательной деятельности по приоритетному направлению ДОУ и регионального компонента проводится работа по теме «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями», которая формирует у дошкольников систему знаний по региональной культуре, закладывает основы патриотизма, любовь к малой родине, к семье, людям труда разных профессий и сопровождается новыми формами обучения (интерактивные с использованием мультимедийных средств, виртуальные маршрутные экскурсии по краю, видео-викторины , альбомы, презентации, экскурсии и прогулки и др.) Проводятся встречи с военнослужащими и ветеранами, представителями научных кругов и духовенства.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Важнейшие педагогические принципы формируемой части программы:

1. Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОУ».
2. Формирование целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
3. Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;

Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью подобран материал о городе Сочи, Краснодарском крае, стране включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родных мест.

Принцип гуманизации .

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй и объектами социума. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Сочи.

Принцип толерантности и народного единства.

Формируется путем признания существования многообразия этнических представителей малой и большой Родины. Прививается уважение к представителям народностей и их традициям.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В младших группах ДОУ основная работа направлена на вовлечение родителей в реализацию приоритетного направления (дети в большей степени наблюдают) , начиная со средней группы (4-5 лет) дети становятся деятельными участниками воспитательно-образовательного процесса и принимают активное участие в совместной деятельности с родителями, в старших и подготовительных группах дети становятся инициаторами совместного взаимодействия. Контингент семей детей, посещающих ДОУ - это военнослужащие , многодетные и жители сел. Национальные особенности семей воспитанников : русские, армяне , грузины, украинцы, белорусы, греки, абхазы. Больший процент около 50 % армян , преимущественно амшенских.

Поэтому реализация военно-патриотического и национально-толерантного направления в обеспечивает социальные потребности и социальный заказ наших родителей и микросоциума района.

Этническая принадлежность воспитанников ДОУ

Таблица 16

Национальность	Количество в %
русские	120- 43,5 %
армяне	143 - 52 %
грузины	3- 3,5 %
украинцы	9 – 3%

1.2 ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Достижения ребёнка, «портрет выпускника» :

- Знает не только в ближайшее к детскому саду и дому окружение, но и на центральных улицах города.
- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой/ моя» по отношению к городу, край, страна.
- Знает и стремится выполнить правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу , краю, стране ,их истории, памятникам, зданиям, достопримечательностям, великих людях и героях.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и выставок, связанных с познанием малой родины.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Знает степень родства ближайших родственников, родной город, край и страну.

• Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру,

111

предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Отзывчиво относится к природе и животному разнообразию родного края, может назвать животных и птиц, рельеф географического положения города.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Заботливо относится ко всему живому, с уважением и гордостью к старшему поколению.

• Имеет первичные представления о себе, о своей фамилии, семье,роде, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу и старшему поколению.

• Обладает элементарными представлениями и знаниями о хозяйственной деятельности , земледелии , традиций, основ быта и культуры народов Сочи , Кубани, России.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет представление о культуре, истории и национальном многообразии своей страны, края, города. Проявляет уважение и толерантность к этническим представителям родины.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание образовательной деятельности «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями » через интеграцию блоков : « Круглый год», «Семейный круг», «Святые наши имена», «Круг чтения», «Музыкальное наследие» (см. стр. 7 программы «Наследие»). Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений прежде всего охватывает образовательную область «Познавательное развитие», интегрируя остальные образовательные области.

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

см.Обязательную часть программы стр.22

см. программу «Наследие» стр.18-20

Таблица 17

Помещение	Направление деятельности	Содержание
Музыкальный зал	Культурно – досуговая деятельность	Праздники, развлечения и т.д.
	Музыкальная деятельность	Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию Музыкальные вечера, встречи, концерты и т.д.
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Литературные викторина, литературные вечера и встречи, конкурсы чтецов и т.д.
	Театрализованная	Спектакли
	Художественно – продуктивная деятельность	Организация художественных выставок и сменных экспозиций
	Коммуникативная деятельность	Общение в различных видах деятельности
Физкультурный зал	Двигательная деятельность	Спортивные и физкультурные праздники, развлечения, досуги
	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания Совместные праздники и развлечения, досуги и т.д.
Групповая комната	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей Самоопределение в соответствии с календарно – тематическим планированием
Холлы ДОО Стенды Мини-музеи Сменные выставочные экспозиции	Информационно – просветительская работа с родителями	Взаимодействие с родителями, оформление РППС и наглядного культурно-исторического материала
	Размещение информации, организация выставок	Воспитательно – образовательная деятельность с воспитанниками. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Территория ОО	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей

113

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПАРКТИК

см.Обязательную часть программы стр.29

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно – оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций их сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город – мечту»(что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотезы предложений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значение символов в городской среде.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названием улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании основного краеведческого материала в ходе участия в играх – фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.

Игровая деятельность построена с учетом игротеки «Золотые ворота» стр.157-192 программы «Наследие» М.Ю. Новицкой.

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

см. Обязательную часть программы стр.30

Развивать проявление инициативы детей в играх – путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх – экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющее детям установить связи между созданием предмета для детской

деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображением ветвей деревьев, флюгеров.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию выставок и мини – музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (делать открытки для ветеранов, принимать участие в городских акциях).

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

См.обязательную часть стр.35

См. программу «Наследие» стр. 20-22

2.6 ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Характеристика специфики заключена в описании системы работы по реализации «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями»

Таблица 18

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	*Диагностическая работа*		
1.1	Анализ реализации приоритетного направления деятельности	Июнь	Ст.воспитатель
2	*Организованная образовательная деятельность*		
2.1	Игровые занятия по познавательному развитию	В течение года по расписанию	Воспитатели
3	*Воспитательно – образовательная работа, проводимая в ходе проведения режимных моментов*		
3.1	Воспитательно – образовательные дела в течение дня	В течение года	Воспитатели
4	*Контрольные мероприятия*		
4.1	Комплекс контрольных мероприятий	В течение года (в соответствии с годовым планом)	Ст.воспитатель
5.	*Методическая работа*		

5.1	Взаимодействие специалистов по вопросам реализации приоритетного направления деятельности ОО	В течение года	Все
6.	*Просветительская работа*		
6.1	Пропаганда педагогических знаний в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели Социальные партнеры Родители
7.	*Взаимодействие с родителями*		
7.1	Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Социальные партнеры Родители
8	*Взаимодействие с социумом*		
8.1	Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Социальные партнеры Родители

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

См.обязательную часть стр.44

3.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАСПОРЯДКЕ И РЕЖИМЕ ДНЯ

См. программу «Наследие» стр. 2

Работа по приоритетному направлению осуществляется во второй половине дня и на прогулке, в плохую погоду в групповых помещениях , следуя календарно-тематическому планированию(см. основную часть программы стр. 98) и интегрируясь в различных видах деятельности .

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Организация предмето - пространственной развивающей среды в ОО выстроена с учётом требований ФГОС ДО (пункты 3.3 и 3.4), примерной образовательной программы « От рождения до школы» Вераксы, «Наследие» М.Ю.Новицкой, требований СанПиН 2.4.1.3049 -13 и календарно – тематическим планированием. (см. основную часть программы стр. 98).

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа МДОБУ ДС №51.

ООП МДОБУ ДС № 51 рассчитана на детей от 2 до 7 лет. В Программе предусмотрен раздел, который позволяет адаптировать воспитательно-образовательный процесс для детей с ОВЗ, при поступлении их в ДОУ в течение учебного года. Функционирует группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с ОВЗ.

Используемые программы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2003 г.

«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», автор М.Ю. Новицкая.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей МДОБУ.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

117

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (районе, городе, крае);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Отличительные особенности программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности ребёнка через взаимодействие с родителями. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Духовно-нравственная и патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы

является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:54374A34F1D82AD36C94690A893B4DFCC93AC743
Владелец: **АНДРЕЕВА ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВНА**
Действителен: с 15.11.2021 по 15.02.2023

120