



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 г. Сочи

ПРИКАЗ

От 28.08.2020г

№ 53/3

«Об организации организационно-методической работе в 2020 – 2021 учебном году»

В соответствии с годовым планом работы на 2020 – 2021 учебный год в МДОБУ детский сад № 51 г. Сочи по организационно-методической работе и по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести организационно-методическую работу в 2020 – 2021 учебном году.
2. Ответственной за организацию и проведение организационно – методических мероприятий назначить – старшего воспитателя Крутову Светлану Викторовну.
3. Утвердить программу организационно – методических мероприятий на 2020 – 2021 учебный год (приложение 1).
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ №51

Андреева Е.П.

С приказом ознакомлены:

Крутова С.В.





Приложение 1
Утверждаю:

Заведующий МДОБУ №51

 Андреева Е.П.

Программа организационно – методических мероприятий
на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Исполнители
1	Семинар для педагогов «Инновационные формы работа с родителями»	Сентябрь 2020 год	Старший воспитатель Крутова С.В.	Старший воспитатель Крутова С.В., Воспитатель Дегтярева И.В.
2	Семинар-практикум для педагогов «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Октябрь 2020 год	Старший воспитатель Крутова С.В.	Старший воспитатель Крутова С.В., Муз.Руководитель Шилько Е.М.
3	Семинар-практикум для педагогов «Воспитание у детей к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения»	Ноябрь 2020 год	Старший воспитатель Крутова С.В.	Старший воспитатель Крутова С.В., Воспитатель Матива И.Р.
4	Мастер – класс для педагогов «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности».	Декабрь 2020 год	Старший воспитатель Крутова С.В.	Старший воспитатель Крутова С.В.
5	Круглый стол для педагогов «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»	Январь 2021 год	Старший воспитатель Крутова С.В.	Старший воспитатель Крутова С.В.
6	Деловая игра для педагогов «Основные направления и средства речевого развития дошкольников»	Февраль 2021 год	Старший воспитатель Крутова С.В.	Старший воспитатель Крутова С.В.
7	Семинар-практикум для педагогов «Изобразительная деятельность дошкольников в условиях ДОУ».	Март 2021 год	Старший воспитатель Крутова С.В.	Старший воспитатель Крутова С.В., Воспитатели Дегтярева И.В., Николаева С.Р.
8	Семинар-практикум для педагогов «Здоровьесберегающие технологии. Зрительная гимнастика»	Апрель 2021 год	Старший воспитатель Крутова С.В.	Старший воспитатель Крутова С.В.



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 г. Сочи

ПРОТОКОЛ № 1

семинара для педагогов МДОБУ детский сад №51 г. Сочи

Дата проведения: 24 сентября 2020 года

Место проведения: музыкальный зал

Председатель: Крутова Светлана Викторовна

Секретарь: Степанова Нана Александровна

Присутствовали: 20 педагогов

Отсутствовали: 0

Семинар «Инновационные формы работа с родителями»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выступление «Инновационные формы работы с родителями» (презентация старшего воспитателя С.В.Крутовой);
2. Выступление из опыта работы «Взаимодействие педагога с семьей через инновационные формы» (презентация воспитателя группы №4 И.В.Дегтяревой).

1. СЛУШАЛИ:

С.В.Крутова выступила с докладом на тему «Инновационные формы работы с родителями». Светлана Викторовна рассказала о том, что нормативные документы дошкольного образования нацеливают педагогов на работу с родителями «на основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность». Обратила внимание на то, чтобы педагог не только владел внедряемыми технологиями и ориентировался в организации образовательного процесса, но и был открыт к общению, так как одной из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике является проблема построения конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников. С.В.Крутова предложила ряд инновационных форм по взаимодействию с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2. СЛУШАЛИ:

Воспитатель старшей группы И.В.Дегтярева представила практический материал, используемый в её группе в работе с родителями. Отметила, как удобно знакомить родителей с проделанной работой. Рекомендовала свой опыт другим педагогам. Ирина Владимировна отметила из своего опыта, что положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту

работу всех членов коллектива дошкольной организации и членов семей воспитанников.

РЕШЕНИЕ:

- Информацию выступающих принять к сведению;
- Признать работу на семинаре удовлетворительной;
- Использовать предложенные инновационные формы работы во взаимодействии с родителями.

Председатель



С.В.Крутова

Секретарь



Н.А.Степанова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 г. Сочи

ПРОТОКОЛ № 2
семинар-практикум для педагогов МДОБУ детский сад №51 г. Сочи

Дата проведения: 19 октября 2020 года
Место проведения: музыкальный зал
Председатель: Крутова Светлана Викторовна
Секретарь: Степанова Нана Александровна
Присутствовали: 16 педагогов
Отсутствовали: 4 педагога

семинар-практикум

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выступление «Приобщение к истокам русской народной культуры с использованием современных игровых технологий» (выступление старшего воспитателя С.В.Крутовой);
2. Выступление из опыта работы «Приобщение к истокам культуры через использование народных музыкальных инструментов» (презентация музыкального руководителя Е.М.Шилько).

1. СЛУШАЛИ:

Светлану Викторовну, старшего воспитателя МДОБУ №51, которая сообщила, что необходимо продолжать приобщение детей к народной культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Знакомясь с родным городом через разные виды детской деятельности, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Вся система работы должна включать в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры. Работа должна заключаться в осуществлении художественно-эстетического цикла через интеграцию художественно-творческой деятельности детей, как одной из форм взаимопроникновения различных направлений по приобщению детей к русской народной культуре. Интеграция включают в себя различные виды деятельности: изобразительное творчество, сюжетно-ролевые игры, драматизация, фольклор, проблемные ситуации, экспериментирование.

2. СЛУШАЛИ:

Елену Михайловну Шилько, музыкального руководителя МДОБУ №51, которая отметила, что также в работе с детьми необходимо использовать народные музыкальные инструменты (*трещётки, погремушки, бубенцы, деревянные ложки и пр.*). Характерные для русской народной музыкальной культуры звуки тембры, мелодии насыщают слуховое восприятие малыша и постепенно формируют в его художественном сознании национальные музыкальные стереотипы, самобытное национальное музыкальное мышление. Доступность народных инструментов, привлекательность и лёгкость игры на них в ансамбле приносят детям радость, создают предпосылки для дальнейших занятий музыкой формируют интерес к познанию мира музыки в разных его проявлениях

РЕШЕНИЕ:

- Информацию выступающих принять к сведению;
- Признать работу по приобщению дошкольников к истокам народной культуре удовлетворительной;
- Использовать предложенные музыкальным руководителем игры музыкальные инструменты в работе с детьми.

Председатель



С.В.Крутова

Секретарь



Н.А.Степанова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 г. Сочи

ПРОТОКОЛ № 3

семинар-практикум для педагогов МДОБУ детский сад №51 г. Сочи

Дата проведения: 16 ноября 2020 года

Место проведения: музыкальный зал

Председатель: Крутова Светлана Викторовна

Секретарь: Степанова Нана Александровна

Присутствовали: 18 педагогов

Отсутствовали: 2 педагога

Тема семинара-практикума

«Воспитание у детей к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Развитие привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей. (презентация воспитателя средней группы И.Р.Матиивой)
2. Воспитание у детей к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения (презентация старшего воспитателя С.В.Крутовой)

1. СЛУШАЛИ:

Ирину Романовну, воспитателя МДОБУ №51, которая сообщила, о том, чтобы быть патриотом, гражданином, надо любить свою Родину. А чтобы любить Родину, надо её знать. На каждом возрастном этапе развития дошкольника образ Родины предстаёт в звуках и красках окружающей действительности: сначала это мир родной семьи, затем детского сада, в более старшем возрасте мир родного края, и, наконец, мир родной Отчизны – России. Очень важно, чтобы этот образ Родины на каждом этапе был привлекательным для ребенка, сопровождался положительными эмоциями, такими как любовь, радость, удовольствие от общения с людьми, которые окружают малыша в первые годы жизни. Дошкольники легко и естественно впитывают впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов, обрядов людей, среди которых живёт, от предметов, его окружающих. Задачи патриотического воспитания решаются на уровне знаний, умений и ценностных ориентаций, то есть отношений. Например, знания – знать свое имя, фамилию, имена и отчества родителей и близких родственников, родственные связи, круг дел каждого (я - твой брат; мама стирает для всех). Умения - узнавать себя на фотографии семьи, проявлять отзывчивость на

состояние других людей (пожалеть, обнять, приласкать, говорить добрые слова), задавать вопросы о действиях и поступках других.

2. СЛУШАЛИ:

Светлану Викторовну, старшего воспитателя МДОБУ №51, которая сообщила, что детский сад наряду с семьёй является важнейшим социальным институтом воспитания ребенка, оказывает своё воспитательное воздействие в самый восприимчивый, чувствительный период его жизни. Сюда входит привитие чувства родства с семьёй, стремление заложить и осознать основы тёплого чувства и привязанности к своей семье сформировать понятия: «Я член семьи», «Мой дом - моя семья». Опыт ценностных ориентаций - говорить о себе в первом лице «я», выразить привязанность к близким, интерес к их действиям и речи. По выражению лиц и жестам понимать отдельные проявления эмоций людей: смех, плач, гнев. Уметь выразить доброжелательное отношение к близким, охотно выполнять их просьбы.

Воспитывать любовь к семье у малышей не так уж сложно, они любят родственников только за то, что они есть и любят их, детей. Педагог работает на осознание этой любви и на формировании умений выразить эту любовь. Рассматривая вопрос о влиянии семейных традиций на воспитание у ребенка привязанности к родному дому, Светлана Викторовна предложила консультацию для родителей на тему «Как провести день рождения ребенка». При обозначить: цель консультации, в чем заключается подготовка к празднику, чем определяется выбор подарка; оформление помещения; развлекательная часть праздника, желательно с предложением конкретных конкурсов или викторин.

Как показала практика, одним из самых эффективных средств воспитания оказывается непосредственное общение ребенка с родителями, бабушками и дедушками, реализуемое в празднично-игровой, изобразительной и других видах деятельности.

РЕШЕНИЕ:

- Информацию выступающих принять к сведению;
- Признать работу по воспитанию у детей к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения удовлетворительной;
- Использовать воспитание у детей к родному дому празднично-игровой форме.

Председатель



С.В.Крутова

Секретарь

Н.А.Степанова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 г. Сочи

ПРОТОКОЛ № 4

Мастер-класс для педагогов МДОБУ детский сад №51 г. Сочи

Дата проведения: 14 декабря 2020 года
Место проведения: музыкальный зал
Председатель: Крутова Светлана Викторовна
Секретарь: Степанова Нана Александровна
Присутствовали: 15 педагогов
Отсутствовали: 5 педагога

Тема мастер – класса

«Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Мастер – класс «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности» (выступление старшего воспитателя С.В.Крутовой).

При проведении мастер-класса решались следующие задачи:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов по использованию игр для развития речи воспитанников
2. Сформировать мотивацию и познавательную потребность в реализации представленного опыта по речевому развитию детей.
3. Осуществление индивидуального подхода по отношению к каждому участнику мастер – класса, обобщение позитивных результатов деятельности каждого педагога.

1. СЛУШАЛИ:

Светлану Викторовну, старшего воспитателя МДОБУ №51, которая продемонстрировала педагогам мастер – класс.

Проведению мастер - класса предшествовала предварительная работа, в ходе которой педагоги изучили подборку игр и творческих заданий на развитие умственных способностей дошкольников и создание творческого продукта в речевой деятельности детей дошкольного возраста. Под речевой творческой деятельностью мы понимаем речевую деятельность, направленную на создание нового, что обеспечивается способностью человеческого мозга создавать новые образы посредством необычного сочетания, комбинирования уже известных. Речевые игры способствуют сенсорному и

умственному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка.

Участникам мастер - класса были предложены разнообразные творческие задания, направленные на учение особенностей развития речевой деятельности дошкольников. Педагоги имели возможность работать в подгруппах, объединившись в команды. Они выполняли упражнения, направленные на формирование навыков связных речевых высказываний, развитие умения отвечать полным предложением на поставленный вопрос, установку воспитателя.

При проведении мастер – класса было отмечено, что немаловажную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет художественная литература. Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского языка, обогащают словарный запас новыми словами, поэтической лексикой, образными выражениями.

В ходе проведения мастер – класса участники пришли к выводу, что в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста можно использовать метод «синквейн», это один из эффективных методов развития речи дошкольника. Синквейн – это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк , в которых человек высказывает своё отношение к проблеме.

В итоге хотелось бы отметить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми , а, следовательно , и его личность в целом.

РЕШЕНИЕ:

- Информацию выступающего принять к сведению;
- Использовать игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности.

Председатель



С.В.Крутова

Секретарь

Н.А.Степанова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 г. Сочи

ПРОТОКОЛ № 5

Круглый стол для педагогов МДОБУ детский сад №51 г. Сочи

Дата проведения: 15 января 2021 года
Место проведения: музыкальный зал
Председатель: Крутова Светлана Викторовна
Секретарь: Степанова Нана Александровна
Присутствовали: 12 педагогов
Отсутствовали: 8 педагогов

Круглый стол на тему:

«Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Круглый стол на тему: «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности» (выступление старшего воспитателя С.В.Крутовой).

При проведении мероприятия решались следующие задачи:

1. Закрепить знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.
2. Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком - дошкольником.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского экспериментирования.

1. СЛУШАЛИ:

Светлану Викторовну, старшего воспитателя МДОБУ №51, которая выступила с актуальным вопросом на сегодняшний день - развитие познавательной активности у детей. Она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (17. 10. 2013 г. Приказ № 1155) (вступил в силу 01.01.2014г.) на этапе завершения дошкольного образования представлен определенными целевыми ориентирами, одним из которых является любознательность.

Детское экспериментирование достаточно легко интегрируется во многие виды детской деятельности. Решающую роль в работе с детьми играет организуемая образовательная деятельность с четко поставленной проблемой или «решение проблемных ситуаций» или элементы экспериментирования. Это позволяет развивать у детей познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого: также конкретно формируются представления об объектах и явлениях через опыт или эксперимент доказывает подлинность получаемых детьми значений и представлений.

В ходе проведения круглого стола педагоги выяснили, что деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подьякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Педагоги пришли к выводу, что в экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные способы воздействия на него.

Так же следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей в экспериментировании являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий. Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

РЕШЕНИЕ:

- Информацию выступающего принять к сведению;
- Использовать в работе организации детского экспериментирования.

Председатель



С.В.Крутова

Секретарь



Н.А.Степанова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 г. Сочи

ПРОТОКОЛ № 6

Деловая игра для педагогов МДОБУ детский сад №51 г. Сочи

Дата проведения: 08 февраля 2021 года
Место проведения: музыкальный зал
Председатель: Крутова Светлана Викторовна
Секретарь: Степанова Нана Александровна
Присутствовали: 18 педагогов
Отсутствовали: 2 педагога

Тема деловой игры

«Основные направления и средства речевого развития дошкольников»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Деловая игра на тему: «Основные направления и средства речевого развития дошкольников» (выступление старшего воспитателя С.В.Крутовой).

При проведении решались следующие задачи:

1. Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности. Активизация знаний педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.
2. Повышение компетентности педагогов в области развития связной речи дошкольников и технологии проблемного обучения.
3. Совершенствование умения дискутировать, выступать.
4. Активизация навыков по генерированию идей изготовления дидактических пособий для речевого развития детей.
5. Развитие личностных профессиональных качеств педагогов.

Проведению деловой игры предшествовала предварительная работа по изготовлению дидактических пособий по развитию мышления и речи, проведению ряда методических мероприятий по данной проблеме.

Мотивационно организационный этап деловой игры начался со вступительного слова старшего воспитателя С.В.Крутовой и распределения участников на команды. Содержательный этап включал в себя прохождение «Разминки», станций «Познавательная», «Теоретическая», «Дискуссионная», «Эрудиты», «Доказательная», «Игровая».

На заключительном этапе были подведены итоги и определены педагогические условия успешного и полноценного речевого развития детей дошкольного возраста.

В ходе деловой игры педагогам была предоставлена возможность самим решать задачи различной сложности, что активизировало творческую инициативу, обеспечивало высокий уровень усвоения теоретических знаний

РЕШЕНИЕ:

- Деловую игру принять к сведению;
- Использовать основные направления и средства речевого развития дошкольников в педагогической деятельности.

Председатель



С.В.Крутова

Секретарь



Н.А.Степанова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 г. Сочи

ПРОТОКОЛ № 7

Семинар-практикум для педагогов МДОБУ детский сад №51 г. Сочи

Дата проведения: 22 марта 2021 года
Место проведения: музыкальный зал
Председатель: Крутова Светлана Викторовна
Секретарь: Степанова Нана Александровна
Присутствовали: 16 педагогов
Отсутствовали: 4 педагога

Тема семинара-практикум

«Изобразительная деятельность дошкольников в условиях ДОУ».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Особенности художественно-эстетического развития дошкольников в детском саду (старший воспитатель С.В.Крутова)
2. Презентация опыта работы воспитателя в работе с детьми по художественно-эстетическому развитию (воспитатель С.Р.Николаева.)
3. Использование прикладных видов художественного творчества с детьми дошкольного возраста. Мастер-класс (воспитатель И.В.Дегтярева).

1. СЛУШАЛИ

С.В. Крутову, старшего воспитателя МДОБУ №51, которая дала общую характеристику художественно - эстетического развития в дошкольном возрасте. Она отметила, что дошкольный возраст важнейший этап - развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте проявляется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. Чтобы взрослый человек стал духовно богатым, надо обращать внимание на воспитание детей дошкольного и младшего возраста. Сущностные художественно - эстетически качества возраста личности закладываются в раннем периоде детства и сохраняются в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Но именно, в дошкольном возрасте художественно-эстетическое развитие является одной из главных основ всей дальнейшей воспитательной работы. В нашем дошкольном учреждении работа в данном направлении ведется планомерно: воспитатели проходят курсы повышения квалификации, где расширяют свой кругозор по технике продуктивной детской деятельности, распространяют свои знания среди родителей (родительские уголки, родительские собрания).

2. СЛУШАЛИ воспитателя С.Р.Николаеву, которая представила воспитателям презентацию своего опыта работы с детьми средней группы по художественно-эстетическому развитию. Педагог остановилась на возрастных особенностях детей 4-5 лет, подчеркнула, что значительное развитие в этом возрасте получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу, лепить всевозможные фигуры.

3. СЛУШАЛИ: воспитателя И.В.Дегтяреву, которая провела с воспитателями мастер-класс. Ирина Владимировна познакомила воспитателей с техникой оригами; пошагово показала как, используя технику оригами, изготовить из бумаги новогоднюю елку. Педагог провела обучающее занятие по технике сжатой ткани. В результате педагоги, проявив творчество, фантазию, получили творческие работы с изображением новогодней елки. Воспитатели получили методический материал по проведению продуктивной деятельности с дошкольниками.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению все прослушанные сообщения.
2. Использовать новые технологии при организации продуктивных видов детской деятельности для развития художественно-творческих способностей дошкольников.
3. Оформить родительские уголки информацией по рассмотрению вопроса по приобщению детей к искусству через изобразительную, музыкальную, театральную – художественную деятельность.

Председатель



С.В.Крутова

Секретарь

Н.А.Степанова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 51 г. Сочи

ПРОТОКОЛ № 8

Семинар-практикум для педагогов МДОБУ детский сад №51 г. Сочи

Дата проведения: 12 апреля 2021 года
Место проведения: музыкальный зал
Председатель: Крутова Светлана Викторовна
Секретарь: Степанова Нана Александровна
Присутствовали: 17 педагогов
Отсутствовали: 3 педагога

Тема семинара-практикум для педагогов
«Здоровьесберегающие технологии. Зрительная гимнастика»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
В ходе семинара были сформулированы следующие задачи: актуализировать знания педагогов о здоровьесберегающих технологиях и способами активного использования их в своей деятельности; создать условия для успешной реализации системно-деятельностного подхода в педагогической деятельности.

1.СЛУШАЛИ:

Светлану Викторовну, старшего воспитателя МДОБУ №51, которая выступила с актуальным вопросом на сегодняшний день - здоровьесберегающие технологии в ДООУ. Светлана Викторовна ознакомила педагогов со здоровьесберегающими технологиями и способами их использования в своей работе с детьми. Затем педагогам был представлен практический материал профессиональной деятельности.

Слушателям семинара была представлена возможность самим поучаствовать в ситуациях, в проведении зрительной гимнастики; обсудить практическую значимость здоровьесберегающих технологий.

Таким образом по итогам работы семинара можно сделать следующий вывод: использование в своей работе здоровьесберегающих технологий позволяет усовершенствовать воспитательно-образовательную деятельность.

РЕШИЛИ:

1. Информацию выступающего принять к сведению
2. Использовать здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности.
3. Оформить папку по здоровьесберегающим технологиям в каждой группе.

Председатель



С.В.Крутова

Секретарь



Н.А.Степанова