

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**детский сад № 51 г. Сочи**

КОНСПЕКТ

**НЕПОСРЕДСТВЕННО -** ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ-ЭТЕТИЧЕСКОМУРАЗВИТИЮ

ТЕМА:

**«Подводное путешествие по Чёрному морю»**

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(7-й ГОД ЖИЗНИ).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Разработала: Дегтярева И.В.

Воспитатель первой квалификационной категории

МДОБУ детский сад № 51г. Сочи

г. Сочи. 2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Сценарий непосредственно-образовательной деятельности «Подводное путешествие по Чёрному морю» разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОБУ детского сада № 51 г. Сочи с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Данная образовательная деятельность ориентирована на подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет) и носит интегрированный характер в рамках системно-действенного подхода. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

При составлении конспекта учитывались созданная развивающая предметно-пространственная среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, сказок, игр, игровых материалов, усло­вий для проведения занятий, а также спокойной доброжелательной атмосферы, в ко­торой могут проявляться задатки и способности ребёнка.

**Образовательные области: (соответствует** п. 2.6 ФГОС ДО)

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое развитие |

**Раздел программы: Рисование**

**Виды деятельности:** (соответствуют п. 2.7. ФГОС ДО – игровая, коммуникативная, двигательная, художественно – продуктивная и т.д.)

|  |
| --- |
| Игровая |
| Двигательная |
| Коммуникативная |
| Познавательно исследовательская |
| художественно – продуктивная |
| Трудовая |

**Интеграция образовательных областей:**

|  |
| --- |
| Познавательное развитие |
| Социально- коммуникативное развитие |
| художественно – эстетическое развитие |

**Категория ОД:**

**Переработанное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Интернет ресурс |
| 1 | Конспект НОД «Чернрое море» | Давыдова Светлана Алексеевна | Ссылка: <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/kompleksnye/chernoe-more.html> |

**Цель: (соответствует** п. 4.6. ФГОС ДО)

Способствовать созданию условий для ознакомления детей с особенностями Черного моря. Рисование подводного мира с множеством различных обитателей нетрадиционной техникой рисования (краски гуашь + цветные карандаши + парафиновая свеча).

**Задачи: (реализуемые в ходе ОД, соответствуют** п. 2.6 ФГОС ДО)

1. Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования краски гуашь + цветные карандаши + парафиновая свеча.

2.Дать возможность самостоятельно использовать полученные знания в рисовании различных обитателей подводного мира.

3.Развивать наблюдательность, любознательность, воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.

4.Учить применять полученные знания о композиции, цвете и цветовых контрастах.

5.Развивать творчество, фантазию и чувство гармонии.

6.Способствовать развитию творческих способностей, самостоятельности и аккуратности, интересу к изобразительному творчеству.

**Используемые методы, приемы и технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии (какие используются) | Как и где используются (кратко описать) |
| системно – деятельностный подход | в течение всей ОД |
| здоровьесберегающие технологии | пальчиковая гимнастика «Лодочка» во 3 части занятия |
| игровая технология | д/игры «Морское, не морское», «Отгадай загадку» во 2части занятия |
| информационно-коммуникационные технологии | в течение всей ОД |
| художественно – продуктивная деятельность | в 3 части занятия, рисование «Морское дно» |
| Трудовая деятельность | в 3 части занятия, дежурство по занятию |

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Демонстрационный | № | Раздаточный |
| 1 | На магнитной доске плакат с морскими обитателями | 1 | Платочки синего и желтого цвета на каждого ребенка |
| 2 | Аудиозапись шума моря | 2 | Лист бумаги А4,салфетка, палитра , цветные карандаши, краска гуаши, кисточки, баночка для воды на каждого ребенка. |

**Предварительная работа:**  Наблюдения за Черным морем в период выходных дней. Отгадывание загадок о морских обитателей. Д/и «Найди Черное море». Беседы с детьми о Черном море и их обитателях. Чтение художественной литературы А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке».Изготовление Лепбука «Черное море», поделки из бросового материала.

**Активизация словаря:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новые слова:** | **Слова, которые необходимо закрепить в ходе проведения занятия.** |
| Парафиновая свеча | Палитра, морской пейзаж, парафиновая свеча |

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы организации воспитанников:** | **В какой части занятия используется:** |
| групповой |  |

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ДЕЛА (СОБЫТИЯ)**

**I этап – мотивационный (вводная часть):** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |
| --- |
| **ПРИЕМЫ:**  **Появление новых предметов в группе (1-4)**  **Пополнение развивающей среды «для себя» (2-4)** |
| **ВЫБРАТЬ И КОНКРЕТНО ОПИСАТЬ:**  На магнитной доске – плакат с изображениями морских обитателей, оформлена выставка на тему: «Черное море», в библиотеке выставлена вся художественная литература по тематике |

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Коммуникативная. Познавательная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | Ребята, я слышу какой-то знакомый звук! Что это? | Шум моря | *Правильно ребята.* | *Коммуникативный* |
| 2 | А что это за ящик? | Сундук | *Какие вы молодцы, спасибо,что подсказали* | *Коммуникативный* |
| 3 | Вы знаете, кто принес это сундук? | Морская волна вынесла на берег этот сундук | *Как это интересно* | *Коммуникативный* |
| 4 | Ребята, как вы думаете, что там лежит? | Драгоценности Черного моря | *Очень интересно* | *Коммуникативный* |
| 5 | Как вы считаете, мы можем открыть сундук и посмотреть, что в нем лежит? | Да | *Открывает сундук, показывает, что в нем лежит, обсуждая каждый предмет (камешки, ракушки и т.д.)* | *Коммуникативный*  *Познавательный* |
|  | Вы бы хотели отправиться в путешествие на морское дно? | да | *(Звучит шум моря)* закройте глаза, и представьте, что мы набрали воздух и нырнули  *На магнитую доску вывешивает плакат морских обитателей* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Похожее изображение | Похожее изображение |

**II этап - планирования:** способствуем планированию детьми их деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

**Рассказ воспитателя** - текст: Мы попали в удивительный и необыкновенный подводный мир. Мимо нас проплывают рыбки, в песке что-то ищут рапаны, из-под камня выглядывает краб с большими клешнями.

        Поднимаемся на поверхность, набираем воздух, снова ныряем и попадаем в подводный лес. В густых зарослях морских водорослей копошатся мелкие рыбёшки, выискивая корм, ползают тяжёлые рапаны, почти касаясь нас своими щупальцами, над нами медленно проплывает большая медуза.

Живые существа, обитатели Черного моря удивительны.

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Коммуникативная. Познавательная. Обучающая. Двигательная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | Вы хотите поиграть в игру «Отгадай загадку?» | Да | *Отлично, тогда внимательно слушайте!* | *Коммуникативный* |
| 2 | Игра «Отгадай загадку?» | Ответы детей  (медуза, конек,  дельфин, краб,  конек) | *Молодцы ребята! Все загадки правильно разгадали!* | Познавательный  Обучающий |
| 3 | Вы хотите поиграть в игру «Морское, не морское»» | Да | *Молодцы, вы отлично справились* | Познавательный  Двигательный |
| 4 | Ребята, а вы хотите научиться рисовать подводный мир красками? | да | *Здорово!*  *Я с удовольствием познакомлю вас с новой техникой рисования, а для этого нам понадобится парафиновая свеча.* | *Коммуникативный* |

**Д/ИГРА: «Отгадай загадку» о морских обитателях**

1. Вот она, знакомясь с вами, плавно шевелит усами. (медуза)
2. А по морю прыг да скок, к нам спешит морской…(конек).
3. Настоящий он циркач — Носом отбивает мяч. Знают и француз, и финн: Любит поиграть… (дельфин).
4. он клешнями щиплет больно и кричит: «С меня довольно! Я устал. Я вам не раб». Распугал соседей… (краб)

**Мало подвижная игра: « Морское, не морское»**

Правила игры:

По количеству детей раздаются платочки синего и желтого цвета. Педагог говорит разные слова, если это слово относиться к морскому значению, то дети поднимают синий платок, а если не относится к морскому значению, то поднимают желтый платок.





**III этап - реализации:** способствуем реализации детского замысла.

Перед вами лежат листы бумаги, нарисуем в нижней части, морское дно. (камешки, ракушки, водоросли), дорисуем рыбок.

Давайте возьмем кусочек парафиновой свечи и обведем все нарисованные элементы. Этой же свечой прорисовываем невидимые линии – волны, а также нарисуем несколько кружочков возле рта рыбки, как будто она пускает пузыри.

А сейчас, произойдет настоящее волшебство!

Теперь будем красить морскую воду. Берем голубую краску и , не жалея воды, закрашиваем рисунок горизонтальными мазками, начав сверху листа.

-Там, где мы водили свечкой, ничего не прокрашивается.

Смело закрасьте все водное пространство. Нужные линии и элементы проявятся сами. Цвет воды можно, разнообразить, добавляя другие оттенки синего цвета.

**3.1 Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Коммуникативная, художественно – продуктивная, обучающий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
|  | Ребята, как вы думаете, что же произошло? | Настоящее волшебство | *Совершенно верно* | Коммуникативный |
| 1 | Посмотрите ребята, что же у нас получилось? | (*Настоящий подводный мир!)* | *Молодцы ребята, правильно!* | Коммуникативный |
| 2 | Ребята вы хотите отдохнуть? | Да | *Выполняют пальчиковую гимнастику «Лодочка»* | *Здоровьесберегающие технологии* |

**Пальчиковая гимнастика: «Лодочка»**

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 3 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Упражнения, движения выполняемые детьми |
| 1. Две ладошки прижму, и по морю поплыву. 2. Две ладошки, друзья,- это лодочка моя. 3. Паруса подниму, синим морем поплыву. 4. А по бурным волнам плывут рыбки тут и там. | 1. Прижать друг другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы. 2. Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывет» 3. У соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы. Продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой» 4. Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут» |

****

****

****

****

**IV этап - рефлексии:** способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 3 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

**Рассказ воспитателя** - текст: Ребята, предлагаю вашими замечательными рисунками пополнить нашу выставку о Черном море! А в сундучке есть для вас сюрприз.

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:** Коммуникативный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| 1 | Что нового для себя вы сегодня узнали? | Рисование морского дна парафиновой свечой | *Молодцы, правильно* | Педагог привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии. |
| 2 | Какие были у вас трудности? | Сложно было выполнять некоторые задания | *Вы молодцы, дружно все вместе вы справились с трудностями* | *Коммуникативный* |
| 3 | Как вы с ними справлялись? | Дети делятся впечатлениями. | *Здорово, у вас все получилось* | *Коммуникативный* |
| 4 | Ребята, вам понравилось? | Дети выражают собственные чувства к определенной работе. | *Я рада, что вам понравилось* |  |

****

**Используемая литература:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год издательства |
| 1 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет. | Учебно-методический комплект  к программе «От рождения до школы | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016год |